



โรงเรียนวัดสุขไพรวณ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2



ที่ตั้ง : 38/2 หมู่ 3 ตำบลกองดิน อำเภอแกลง จังหวัดระยอง



โทรศัพท์ : 038-015191



Website :
<https://www.https://sukpriwan.thai.ac/>



EMAIL: adspwschool@gmail.com

คณะผู้บริหาร

ชื่อ-สกุล นายชูชาติ คาคสนิท
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุขไพรวัง



โทรศัพท์ 064-9851900

Email Address choo_6708@hotmail.co.th

ชื่อ-สกุล นางพัชรินทร์ เจริญรัศมีโสภา
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุขไพรวัง



โทรศัพท์ 089-3549535

Email Address cake.taechai@gmail.com

ข้อมูลพื้นฐาน



ประเภทและขนาดโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน

โรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา

โรงเรียนในโครงการลักษณะพิเศษ

- โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ
- โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา
- โรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- โรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ
(พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ)

โรงเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

- โรงเรียนวัดอุปสงฆ์พิเศษ
(ตามการจัดตั้งโรงเรียน)
- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์
(เฉพาะที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)

(โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง เลือกประเภทโรงเรียนก่อน จากนั้นพิจารณาตามข้อเท็จจริงว่าโรงเรียนของท่านอยู่ใน

ลักษณะพิเศษใดบ้าง โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับลักษณะโรงเรียนของท่าน สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ

ขนาดโรงเรียน (โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับขนาดโรงเรียนของท่าน)

- ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 0 -120 คน
- ขนาดกลาง จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 – 719 คน
- ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 720 – 1,679 คน
- ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,680 คนขึ้นไป



นักเรียน จำนวน.....645.....คน

*ที่มา: ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2567



ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน.....38....คน

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน.....1.....คน
- 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน.....1.....คน
- 3) ข้าราชการครู จำนวน.....30.....คน
- 4) พนักงานราชการ จำนวน.....-.....คน
- 5) ครูอัตราจ้าง จำนวน.....5.....คน
- 6) ลูกจ้าง รวมจำนวน.....1.....คน
 - 6.1 ลูกจ้างประจำ.....-.....คน
 - 6.2 ลูกจ้างชั่วคราวจากเงินงบประมาณ.....1.....คน
 - 6.3 ลูกจ้างชั่วคราวจากเงินนอกงบประมาณ.....-.....คน
- 7) นักการภารโรง จำนวน.....-.....คน

*ที่มา: ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2567



จุดเด่น 1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม นักเรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ เข้าใช้งานแอปพลิเคชันต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปได้ดีในระดับที่น่าพอใจ

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ใช้รูปแบบการบริหารงานแบบ PDCA มีการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครูโดยให้เข้ารับการอบรม จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เป็นโรงเรียนที่พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ มีระบบดูแลช่วยเหลือที่ดีเลิศ

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถพัฒนาตนเองเรียนรู้ การใช้งานแอปพลิเคชันต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีความสามารถในการปรับการเรียนการสอนในเนื้อหาต่าง ๆ ครูมีการพัฒนาการเขียนแผนการจัดเรียนรู้แบบบูรณาการมีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย มีการทดสอบและประเมินตามสภาพจริงและนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น ทำให้ครูมีวิจัยในชั้นเรียนที่สามารถแก้ปัญหานักเรียนและมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้



จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (National Test : NT) ต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ให้เพิ่มขึ้น และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ต้องพัฒนาให้ร้อยละเฉลี่ยทุกวิชาสูงกว่าระดับประเทศ
2. ด้านการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนต้องพัฒนาให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถพื้นฐานในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
3. ด้านงานระบบประกันคุณภาพภายใน ให้มีจัดอบรมให้ความรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจอย่างทั่วถึง
4. ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูควรเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

1

บริหารทั่วไป

ปัญหา อาคารเรียน อาคารประกอบ สร้างมานานจึงทำให้เกิดการชำรุดและงบประมาณซ่อมแซมไม่เพียงพอ

แนวทางแก้ไข อาคารเรียนอาคารประกอบสร้างมานานจึงทำให้เกิดการชำรุดและงบประมาณซ่อมแซมไม่เพียงพอ

2

บริหารงานบุคคล

ปัญหา 1. บุคลากรไม่รับบทบาทหน้าที่ของตนเอง
2. อัตรากำลังครูเมื่อมีครูย้าย

แนวทางแก้ไข 1. อบรมให้ความรู้บทบาทหน้าที่ของครู
2. ควรจัดให้มีตรากำลังทดแทนทันทีเมื่อมีครูย้าย

ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

3

บริหารงานวิชาการ

ปัญหา นโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยจึงทำให้โรงเรียนต้องปรับโครงการอยู่เสมอ

แนวทางแก้ไข ปรับโครงสร้างการบริหารงานวิชาการ

4

บริหารงบประมาณ

ปัญหา เจ้าหน้าที่ขาดความรู้เกี่ยวกับระเบียบพัสดุและการเงินจึงทำให้การทำงานผิดพลาดและเกิดข้อบกพร่อง

แนวทางแก้ไข มีการเข้าอบรมอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568)

สอดคล้องตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

โรงเรียนวัดสุขไพรวัง

ไม่กำหนดให้ต้องดำเนินการทุกนโยบาย ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามบริบทของแต่ละโรงเรียน และ/หรือ ตามแผนปฏิบัติการฯ ที่ได้จัดทำไว้แล้ว

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569				
1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	ชื่อโครงการวันสำคัญ 1. กิจกรรมวันสำคัญของชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์	เชิงปริมาณ ปริมาณร้อยละ 82 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เชิงคุณภาพ นักเรียนปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี	37,500	นักเรียนมีสำนึกในการเป็นชาวไทยได้รับการปลุกฝังคุณธรรมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	ชื่อโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 1. กิจกรรมเลือกตั้ง 2. กิจกรรมสภานักเรียน	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ 82 เข้าร่วมกิจกรรมและรู้จักเข้าใจการปกครองระบบประชาธิปไตยและปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถเข้าร่วมและรู้จักการปกครองระบอบประชาธิปไตยและปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี	1,000	นักเรียนเข้าร่วมและรู้จักการปกครองในระบอบประชาธิปไตยพร้อมทั้งเป็นพลเมืองที่ดี
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ชื่อโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 1. กิจกรรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	เชิงปริมาณ ครูร้อยละ 77 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำสื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้มาใช้ เชิงคุณภาพ -	30,000	พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำสื่อเทคโนโลยี

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569				
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น	ชื่อโครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย 1. กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ 2. กิจกรรมแฟนพันธุ์แท้ภาษาไทย	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ 77 อ่านออกเขียนได้เห็นคุณค่าของภาษาไทย เชิงคุณภาพ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านใช้เวลาว่างในการศึกษาค้นคว้า	23,000	
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชื่อโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1. กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี 2. กิจกรรมชุมนุม 3. กิจกรรมทัศนศึกษา 4. กิจกรรมธรรมะศึกษาพัฒนาชีวิต	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ 76 ได้เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ 76 มีภาวะผู้นำผู้ตามมีทักษะชีวิตเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตมีคุณธรรมจริยธรรม	640,000	เพื่อปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขความแตกต่าง
6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ชื่อโครงการนักเรียนเรียนร่วม 1. กิจกรรมทำสื่อจัดหาสื่อการเรียนการสอน 2. กิจกรรมจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล 3. กิจกรรม.....	เชิงปริมาณ นักเรียนเรียนร่วมร้อยละ 85 การประเมินสมรรถนะสำคัญตาม แผนการจัดการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ นักเรียนพิเศษร่วมมีความช่วยเหลือส่งเสริมให้มีการพัฒนาการเรียนดีขึ้น	5,000	นักเรียนเรียนร่วมได้รับการศึกษาพัฒนาการเรียนรู้ออกมาทางร่างกายมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ	ชื่อโครงการ.....-..... 1. กิจกรรม.....-..... 2. กิจกรรม.....-..... 3. กิจกรรม.....-.....	เชิงปริมาณ - เชิงคุณภาพ -	-	-

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569				
8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา	ชื่อโครงการงานประกันความปลอดภัยผู้เรียน 1. กิจกรรมกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ 2. กิจกรรมการทำประกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียน	เชิงปริมาณ นักเรียนและบุคลากร ร้อยละ 82 ทำประกันอุบัติเหตุและได้รับการคุ้มครอง เชิงคุณภาพ นักเรียนและบุคลากร ทำประกันทุกคนและได้รับการคุ้มครอง	-	นักเรียนสามารถป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุและลดจำนวนการเกิดอุบัติเหตุ
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	ชื่อโครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	เชิงปริมาณ - เชิงคุณภาพ -	3,000	ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมและได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพเข้าเรียนตามเกณฑ์และนักเรียนยากจนได้รับการช่วยเหลือ
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย	ชื่อโครงการพัฒนาบุคลากร 1. กิจกรรมประชุมอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน 2. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผลงานทางวิชาการ 3. กิจกรรม.....	เชิงปริมาณ ข้าราชการครูได้เข้ารับการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงานอยู่ในระดับดีเลิศ เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูได้เข้าร่วมการอบรมสัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี	72,000	ข้าราชการครูนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการสอนให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ
11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	ชื่อโครงการ..... 1. กิจกรรม..... 2. กิจกรรม..... 3. กิจกรรม.....	เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ		

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569				
12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	ชื่อโครงการระบบช่วยเหลือผู้เรียน 1. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน 2. กิจกรรมทุนการศึกษา	เชิงปริมาณ ร้อยละ 84 ของโรงเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่แข็งแกร่งมีประสิทธิภาพและนักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งมีประสิทธิภาพในระบบดีเลิศพร้อมทั้งนักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและตรงสภาพจริง	2,000	เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาทั่วถึงและครอบคลุม
13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้	ชื่อโครงการบริหารงานงบประมาณ 1. กิจกรรมการเงินและบัญชี 2. กิจกรรมพัสดุและทรัพย์สิน 3. กิจกรรมทะเบียนคุมทรัพย์สิน	เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของการเงิน การบัญชีและพัสดุของโรงเรียน เป็นไปตามหลักการบริหารเงิน งบประมาณของระเบียบราชการ เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิสัยทัศน์อุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้เพียงพออยู่ในระดับดีเลิศ	82,000	สามารถบริหาร จัดการ ทรัพยากรที่ได้รับได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ ทั้งนักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

- หมายเหตุ :
1. การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายฯ ข้างต้น ให้โรงเรียนวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ที่ได้จัดทำไว้แล้ว มีโครงการ/กิจกรรมใดที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นฯ ของ สพฐ. ดังกล่าว “ให้นำข้อมูลเฉพาะโครงการ/ กิจกรรม” นั้น มารระบุในแบบฟอร์มที่กำหนด และ/หรือ
 2. โรงเรียนอาจจะกำหนดโครงการ/กิจกรรม และเป้าหมายการดำเนินงาน ที่เหมาะสมกับจุดที่ควรพัฒนา หรือแนวทางการพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นจากการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ทั้งนี้ ให้สอดคล้องตามนโยบายและจุดเน้นฯ ของ สพฐ. ดังกล่าว
 3. ไม่ได้กำหนดให้ต้องจัดทำทุกนโยบายฯ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามบริบทของแต่ละโรงเรียน โดยพิจารณาดำเนินการตามข้อ 1 – 2 ข้างต้น ซึ่งโรงเรียนต้องวิเคราะห์โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องตามนโยบายและจุดเน้นฯ ของ สพฐ.
 4. กรณี การจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ไม่ได้ทำเป็นโครงการแต่ทำเป็นกิจกรรม ให้สามารถนำข้อมูลตามกิจกรรมมาใช้ได้
 5. 1 โครงการ/กิจกรรม หากมีความสอดคล้องกับนโยบายฯ มากกว่า 1 นโยบาย ให้สามารถใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนฯ มากกว่า 1 นโยบาย ได้ (1 โครงการ สามารถตอบมากกว่า 1 นโยบายได้)
 6. ข้อมูลการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ ของสถานศึกษา ให้วิเคราะห์และจัดทำข้อมูล โดยใช้ข้อมูลภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 และข้อมูลภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
 7. เมื่อดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้จัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด่วน
-
8. หากโรงเรียนใด ยังมีได้จัดทำแผนปฏิบัติการในปีการศึกษา 2568 ให้ดำเนินการดังนี้
 - (ก) จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนฯ นี้ โดยใช้ข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จัดส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด่วน
 - (ข) เมื่อดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568 เรียบร้อยแล้ว ให้จัดส่งข้อมูลเพิ่มเติมไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด่วน

**** อนึ่ง การใช้แบบฟอร์มตามกรณี (ก) และ (ข) ให้ใช้แบบฟอร์มข้างต้น โดยให้จัดทำใบหน้า เพิ่ม 1 แผ่น ดังเอกสารด้านล่าง**

ใบหน้า เพิ่ม 1 แผ่น กรณีตามข้อ 8 (ก) และ (ข)

แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นฯ
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2567 (เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2568)

โรงเรียนวัดสุขไพรวัง



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนวัดสุขไพโรวัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๑, ๑๒, ๑๓, ๑๔, ๑๕, ๑๖, ๑๗, ๑๘, ๑๙, ๒๐, ๒๑, ๒๒, ๒๓, ๒๔, ๒๕, ๒๖, ๒๗, ๒๘, ๒๙, ๓๐, ๓๑, ๓๒, ๓๓, ๓๔, ๓๕, ๓๖, ๓๗, ๓๘, ๓๙, ๔๐, ๔๑, ๔๒, ๔๓, ๔๔, ๔๕, ๔๖, ๔๗, ๔๘, ๔๙, ๕๐, ๕๑, ๕๒, ๕๓, ๕๔, ๕๕, ๕๖, ๕๗, ๕๘, ๕๙, ๖๐, ๖๑, ๖๒, ๖๓, ๖๔, ๖๕, ๖๖, ๖๗, ๖๘, ๖๙, ๗๐, ๗๑, ๗๒, ๗๓, ๗๔, ๗๕, ๗๖, ๗๗, ๗๘, ๗๙, ๘๐, ๘๑, ๘๒, ๘๓, ๘๔, ๘๕, ๘๖, ๘๗, ๘๘, ๘๙, ๙๐, ๙๑, ๙๒, ๙๓, ๙๔, ๙๕, ๙๖, ๙๗, ๙๘, ๙๙, ๑๐๐



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดสุขไพโรวัน อำเภอแกลง จังหวัดระยอง
ที่ พิเศษ/๒๕๖๗ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความเห็นชอบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

เรียน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เนื่องด้วยโรงเรียนวัดสุขไพโรวัน ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ข้อสรุปดังนี้

- ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
- ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ส่วนที่ ๓ แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ
- ส่วนที่ ๔ ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา
- ส่วนที่ ๕ นวัตกรรมการศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความเห็นชอบ อนุมัติ ให้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ได้
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายชูชาติ คาคสนิท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุขไพโรวัน

เสนอคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- อนุมัติ ดำเนินการได้

(นายราชนันท์ วงศ์กลินกรุด)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาซึ่งเป็นผลจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) ทั้ง ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผล การดำเนินงานที่เกิดขึ้นตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรับรองการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนวัดสุขไพโรวันขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนวัดสุขไพโรวันทุกคนที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดสุขไพโรวันให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

ชูชาติ คาคสนิท

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุขไพโรวัน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปจากผู้บริหาร	จ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ช
ความต้องการและการช่วยเหลือ	ซ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒. โครงสร้างการบริหาร	๖
๓. ข้อมูลครูและบุคลากร	๗
๔. ข้อมูลนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๘
๕. ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา	๙
๖. ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๔
๗. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๕
๘. ข้อมูลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๖
๙. ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๗
๑๐. ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑๗
๑๑. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๙
๑๒. ผลการประเมินการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และเขียน	๒๐
๑๓. ข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพอนามัย	๒๑
๑๔. ข้อมูลงบประมาณ	๒๒
๑๕. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๒๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๕ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน
ส่วนที่ ๓ สรุป แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	๖๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๖๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๖ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๔ ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา	๗๑
QM ๑ ระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล	๗๑
QM ๒ ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community : PLC)	๗๕
QM ๓ ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ (Quality Management)	๘๑
QM ๔ ระบบสนับสนุนทั่วไป (Quality Management)	๘๖
ส่วนที่ ๕ นวัตกรรมการศึกษา	๘๙
ภาคผนวก	๙๓
ประกาศมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	๙๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดสุขโพธิ์วัน จัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ดำเนินการตามระบบ การประกันคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน	การประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ได้จัดทำโครงการ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มี ๙ โครงการ ประกอบด้วย ๑. โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย ๒. โครงการห้องสมุด ๓. โครงการพัฒนาวิชาภาษาอังกฤษ ๔. โครงการส่งเสริมกระบวนการ คิด คำนวณ ๕. โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๖. โครงการ Junior farm & Marketing ๗. โครงการสถานศึกษาพอเพียง ๘. โครงการพัฒนา เครือข่ายสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และ ๙. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถ สร้างกระบวนการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

โครงการด้านพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๘ โครงการ ประกอบด้วย ๑. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๒. โครงการเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. โครงการส่งเสริมสุนทรีย์ด้านดนตรี ๔. โครงการวันสำคัญ ๕. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๖. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน ๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพ ๘. โครงการประกันความปลอดภัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรักในความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่างของการอยู่ร่วมกัน มี สุนทรีย์ภาพทางดนตรี และปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนา ๑๒ โครงการ คือ ๑. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ๒. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ๓. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๔. โครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

๕. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๖. โครงการนิเทศภายใน ๗. โครงการพัฒนาหลักสูตร ๘. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๙. โครงการนักเรียนเรียน ร่วม ๑๐. โครงการพัฒนาบุคลากร ๑๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และ ๑๒. โครงการบริหารงานงบประมาณ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนา ๓ โครงการ คือ ๑. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๒. โครงการวัดผลและประเมินผล และ ๓. โครงการนิเทศภายใน

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพด้านดนตรี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม นักเรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง และสามารถใช้อะไหล่ในการเรียนรู้ เข้าใช้งานแอปพลิเคชันต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปได้ดีในระดับที่น่าพอใจ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ใช้รูปแบบการบริหารงานแบบ PDCA มีการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครูโดยให้เข้ารับการอบรม จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เป็นโรงเรียน ที่พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ มีระบบดูแลช่วยเหลือที่ดีเลิศ

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถพัฒนาตนเองเรียนรู้ การใช้งานแอปพลิเคชันต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีความสามารถในการปรับ การเรียนการสอนในเนื้อหาต่าง ๆ ครูมีการพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย มีการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง และนำผล การประเมินมาปรับปรุง แก้ไข มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น ทำให้ครูมีวิจัยในชั้นเรียนที่สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนและมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (National Test : NT) ต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ให้เพิ่มขึ้น และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O – NET) ต้องพัฒนาให้ร้อยละเฉลี่ยทุกวิชาสูงกว่าระดับประเทศ

๒. ด้านการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนต้องพัฒนาให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถพื้นฐานในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๓. ด้านงานระบบประกันคุณภาพภายใน ให้มีจัดอบรมให้ความรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจอย่างทั่วถึง

๔. ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูควรเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ ๑ จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออก (RT) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ (NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิควิธีใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความคงทนในการจำ

แผนปฏิบัติการที่ ๒ จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ทบทวนความเข้าใจหลักการประกันคุณภาพภายใน โดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกท่านเห็นความสำคัญของการทำงานอย่างมีเป้าหมาย และรู้สึกว่าคุณคนคือส่วนหนึ่งของความสำเร็จของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ ๓ จัดกิจกรรมประกวดสื่อนวัตกรรมครู และนักเรียน เสริมสร้าง การใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลาย ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การสนับสนุนงบประมาณในจัดทำโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ด้านภาษา การคิดคำนวณ การสร้างนวัตกรรม พัฒนาสื่อเทคโนโลยีระบบอินเทอร์เน็ต

๒. การส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านต่างๆ ให้มีองค์ความรู้ ที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียน เพราะครูคือผู้กระตุ้นนักเรียนให้เกิดทักษะกระบวนการต่าง ๆ

๓. การมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงานรัฐและภาคเอกชน ในการสนับสนุนในด้านต่างๆ เพื่อยกระดับการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนของผู้เรียน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

โรงเรียนวัดสุขไพโรวัน ตั้งอยู่เลขที่ ๓๘/๒ หมู่ ๓ ถนน สุขุมวิท ตำบลคลองดิน อำเภอกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๒๑๖๐ โทรศัพท์ ๐-๓๘๘๐-๖๒๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต ๒ เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๐๒ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนักเรียน ๙๖ คน ใช้ศาลาวัดเป็นสถานที่เรียน จัดการเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาใน พ.ศ. ๒๕๒๙ และได้ดำเนินการจนมาถึงปัจจุบัน ส่วนการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา ได้จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโดยเริ่มเปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาในปี พ.ศ. ๒๕๓๕ โรงเรียนวัดสุขไพโรวันได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนนำร่องในโครงการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง โรงเรียนวัดสุขไพโรวันจัดการศึกษาเป็นระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ในส่วนของผู้บริหารตั้งแต่เปิดทำการสอนมาจนถึงปัจจุบัน มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๖ ท่าน คือ

- นายสำเภา ปรีชา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ตั้งแต่วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๐๒ ถึงวันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๐
- นายวินิจ พงศ์พิชชกร ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ตั้งแต่วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๐จนกระทั่งดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ ถึง ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๔
- นายอารักษ์ เอ็นดูราษฎร์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๔ ถึง ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๐
- นายณรงค์ วิริยะกิจ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ ถึง ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑
- นายวิสูตร อุดมพฤษชาติ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ถึง กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓
- นายชูชาติ คาคสนิท ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงปัจจุบัน

แผนที่ตั้ง แผนที่โรงเรียน

โรงเรียนวัดสุขไพโรวัน มีเนื้อที่ ๑๒ ไร่ ๑ งาน ๓๗ ตารางวา ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต ๒ ประมาณ ๑๘ กิโลเมตร และอยู่ห่างจากศาลากลางจังหวัดระยองประมาณ ๗๕ กิโลเมตร

แผนผังโรงเรียนวัดสุขไพรวัง
ปี พ.ศ. 2567



- 1.บ้านพักครู แบบกรมสามัญ
- 2.บ้านพักครู แบบกรมสามัญ
- 3.บ้านพักครู แบบกรมสามัญ
- 4.บ้านพักครู แบบกรมสามัญ
- 5.บ้านพักครู แบบกรมสามัญ
6. อาคารเรียนแบบ 017
7. ล้อมแบบ สปช. 601/26
8. ล้อมแบบ สปช. 601/26
9. ถังน้ำซีเมนต์ แบบ ผ33 (รีดอม)
10. อาคารอเนกประสงค์ สปช.205/26
11. อาคารเรียนแบบ 2/28
12. เสาธง
13. ล้อมแบบ สปช.601/26
14. สนามปูน
15. ล้อมแบบ สปช.601/25
16. โรงฝึกงาน
17. อาคารที่ก่อสร้างด้วยคอนกรีต(สหกรณ์)
18. อาคารที่ก่อสร้างด้วยคอนกรีต(อาคารผลิตน้ำดื่ม)
19. ล้อมแบบคอนกรีต
20. หอสมุด
21. แท่นประดิษฐานพระพุทธรูป
22. ศาลาพักผ่อน แบบแปดเหลี่ยม
23. ศาลาพักผ่อน แบบแปดเหลี่ยม
24. อาคารอเนกประสงค์
25. อาคารที่ก่อสร้างด้วยคอนกรีต (ธนาคารโรงเรียน)
26. ศาลาพักผ่อน
27. อาคารเรียนแบบ 216ล/57-ก
28. ล้อมที่ใช้คอนกรีต
29. อาคารที่ก่อสร้างด้วยคอนกรีต(สระว่ายน้ำ)
30. บ้านพักครูแบบ สปช.301/26
31. อาคารเรียนแบบ สปช.105/29

ข้อมูลสภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนแบบเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ ๔,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีอนามัย วัด ชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากมีการทำสวนยางพารา สวนผลไม้ อุตสาหกรรมโรงโม่หินเนื่องจากอยู่ใกล้เขาหินปูน และทำประมงเนื่องจากอยู่ใกล้ทะเล

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๗๐ ประกอบอาชีพเกษตรกรรมร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

เนื่องจากชุมชนอยู่ในแหล่งโรงโม่หิน ได้รับมลพิษทางอากาศและทางเสียง แต่มีข้อดีคือ ชาวบ้านมีอาชีพที่สร้างรายได้หลากหลายชั้น มีสวนยางและสวนผลไม้ขนาดใหญ่อยู่จำนวนมาก ชาวบ้านส่วนหนึ่งเป็นลูกจ้างในสวนผลไม้และสวนยาง นอกเหนือจากนี้อยู่ใกล้ทะเลและอ่างเก็บน้ำชาวบ้านสามารถประกอบอาชีพประมงได้อีก นอกเหนือจากการรับจ้าง ความหลากหลายด้านอาชีพทำให้มีการเคลื่อนย้ายของประชากร เด็กหลายคนต้องย้ายโรงเรียนตามผู้ปกครอง

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีทักษะเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญา

การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

คำขวัญ

คุณธรรม นำความรู้ คู่ความพอเพียง

อัตลักษณ์ครูและผู้บริหาร

ชื่อสโลแกน- ไม่เบียดเบียนเวลาราชการ

- ไม่แสวงหาผลประโยชน์จากนักเรียนและโรงเรียน
- ไม่โกหกและมีสำนึก
- ไม่สร้างความแตกแยกในหมู่คณะ

รับผิดชอบ - ตรงต่อเวลา

- แต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียนและทางราชการ
- มีจิตอาสา
- รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ยิ้มไหว้ ทักทาย

พอเพียง- ประหยัดทรัพยากรของโรงเรียน

- เสียสละและแบ่งปันต่อนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน
- ดำเนินชีวิตด้วยความพอเพียง

อัตลักษณ์นักเรียน

ชื่อสโลแกน- ไม่พูดคำหยาบ/วาจาสุภาพ

- ห่างไกลสารเสพติด

- ไม่ทะเลาะวิวาท
- รักนวลสงวนตัว
- ไม่เล่นการพนัน
- ไม่ลักขโมย ไม่กรรโชกทรัพย์

รับผิดชอบ

- แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ
- การเดินแถว/เข้าแถว
- การวางรองเก้าอี้
- กิจกรรมหน้าเสาธง
- ระเบียบของห้องเรียน
- ยิ้มไหว้ ทักทาย
- มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน
- ตอบแทนผู้มีพระคุณ

- เชื้อฟังก์ปกครองและครู - ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง

- มีความขยันอดทนและเอาใจใส่ต่อการเรียน- มีจิตสาธารณะ

พอเพียง - มีน้ำใจเสียสละช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน

- มีความพอเพียง ประหยัด

- ประหยัดและรักษาทรัพยากรของโรงเรียน

เอกลักษณ์โรงเรียน

โรงเรียนวิสุทธิโพธิ์ เน้นจิตอาสา

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีจิตอาสา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการดำเนินชีวิต มีทักษะด้านการเกษตรและการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงมีทักษะชีวิต
๓. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๔. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง พัฒนาการเรียนการสอนใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตอาสา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี
๒. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการดำเนินชีวิต มีทักษะด้านการเกษตรและการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงมีทักษะชีวิต
๓. สถานศึกษามีระบบการบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง พัฒนาการเรียนการสอนใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

จุดเน้น

๑. นักเรียนในเขตบริการของโรงเรียนวัดสุขไพโรจน์ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการใช้สื่อและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถ ทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

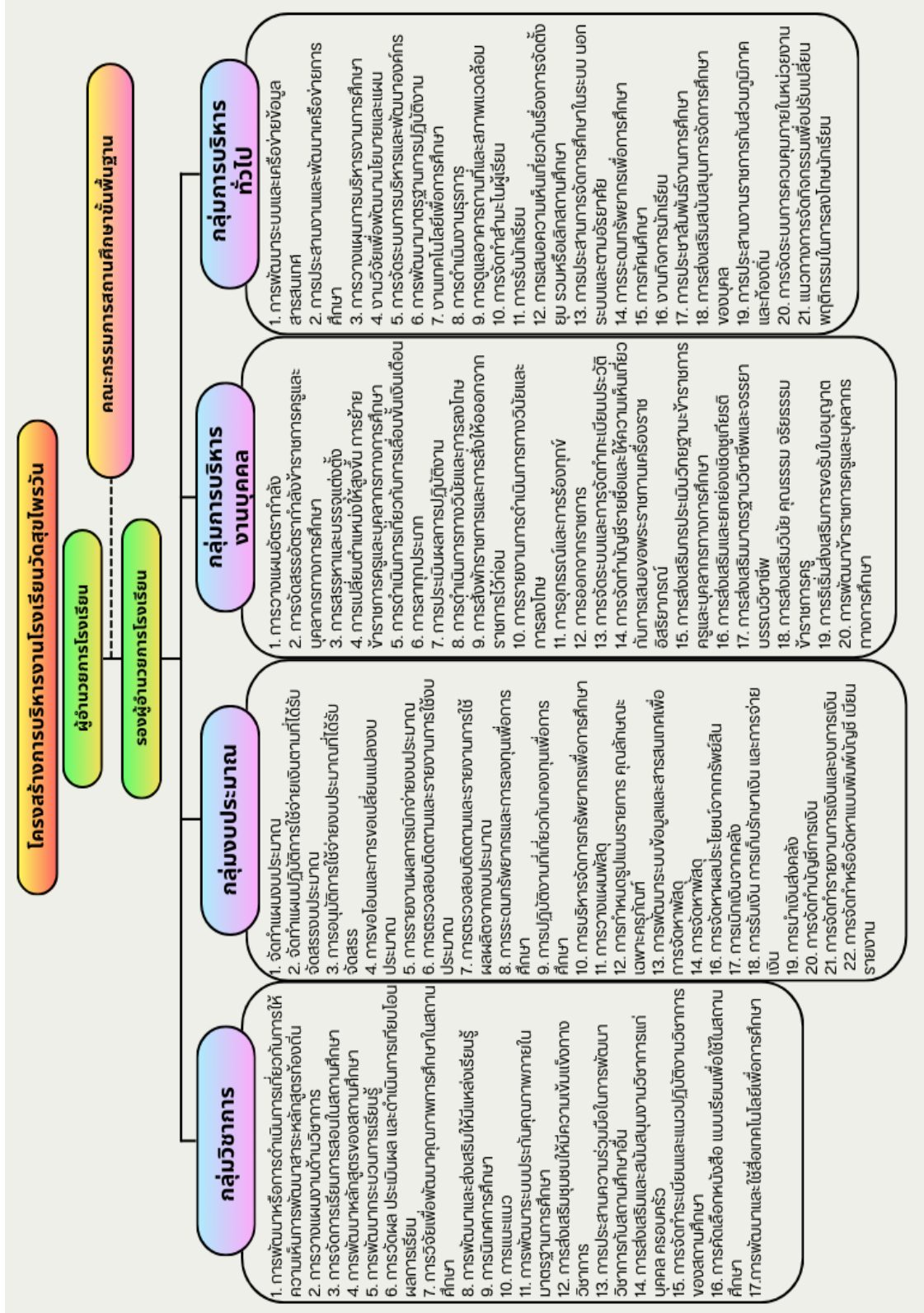
กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๒. โครงสร้างการบริหาร



๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีดังนี้

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายนายชูชาติ คาคสนิท โทรศัพท์ ๐๖-๔๙๘๕-๑๙๐๐

e-mail : Chuchat@gmail.com วุฒิต่างการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๓ ปี ๑ เดือน

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ธุรการ	ครูอัตราจ้าง
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	๒๗	-	๓

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๘	๒๓	-	๓๑

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนต่อสัปดาห์ (ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิต่างการศึกษาสูงสุด	วิชาเอก	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาระงานต่อสัปดาห์
๑	นายชูชาติ คาคสนิท	การศึกษามหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา		๕
๒	นางสาวอำพรรัตน์ ขำคม	การศึกษามหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	๑๘
๓	นางสาวกานลิน กลิ่นวงศ์	การศึกษามหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	๑๙
๔	นายปริม คมขำ	การศึกษามหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	๒๓
๕	นางสาวกมลชนก ปะสิงชอบ	วิทยาศาสตรบัณฑิต	สถิติ	คณิตศาสตร์	๒๐
๖	นางสาวประไพพร บุญมี	ครุศาสตรบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๑๗
๗	นางสาวภัทรนีย์ นนธิบุตร	ครุศาสตรบัณฑิต	อังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๓

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	วิชาเอก	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาระงานต่อสัปดาห์
๘	นายธีรพันธ์ ลานรอบ	ครุศาสตรบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๑๘
๙	นางสาวระพีพร กระจงหอ	ครุศาสตรบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๑๙
๑๐	นางอุ้นเรือน พุทธเวช	ครุศาสตรบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๓
๑๑	นางสาววันสิริ ยิ้มสวัสดิ์	ศิลปศาสตรบัณฑิต	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๐
๑๒	นายตรงฤกษ์ แสงคำอินทร์	ครุศาสตรบัณฑิต	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๘
๑๓	นางสาวยศวิติ ยมสีด้า	ครุศาสตรบัณฑิต	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๙
๑๔	นางสาวเกวณีน ใจสอาด	ครุศาสตรบัณฑิต	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๑
๑๕	นางสาวชุตินา มัชฌมเวทย์	การศึกษามหาบัณฑิต	เคมี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖
๑๖	นางสาวเจตนาพร ภูบุญเติม	การศึกษามหาบัณฑิต	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖
๑๗	นายคมศักดิ์ จันทร์ชื่น	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	วิทยาการคอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐
๑๘	นางสาวจันทนา เจริญผล	การศึกษามหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๗
๑๙	นายธีรวัฒน์ หลวงวงศ์	ครุศาสตรบัณฑิต	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๗
๒๐	นางสาวกมลลักษณ์ ไชยมงคล	ครุศาสตรบัณฑิต	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๙
๒๑	นางสาวกัญจิกา กุลสุวรรณ	ครุศาสตรบัณฑิต	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๘
๒๒	นางสาวสุรียรัตน์ คนล้ำ	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	โสตทัศนศึกษา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๙
๒๓	นายวัชรระ คณะทรง	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๑๗
๒๔	นางจรรยา ทานัน	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๑๗
๒๕	นายลำเลียง ปฏิสังข์	ศิลปศาสตรบัณฑิต	ประวัติศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	๒๐
๒๖	นางสาวอัญชิตา การเกษ	ศึกษาศาสตรบัณฑิต	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๒๑
๒๗	นางสาวดลพร ปัญญา	ครุศาสตรบัณฑิต	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๑๘
๒๘	นายคมกฤษณ์ ดิษฐวิบูลย์	ศึกษาศาสตรบัณฑิต	การสอนสุขศึกษาและพลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐
๒๙	นางสาวสมฤทัย บรรลือคุณ	ศึกษาศาสตรบัณฑิต	พลศึกษาและสุขศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	วิชาเอก	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาระงานต่อสัปดาห์
๓๐	นางสาวกนิษฐนิชา เอี่ยมสะอาด	ครุศาสตรบัณฑิต	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ	๑๘
๓๑	นางสาวลัดดาวัลย์ ใจพ่อง	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	นักเรียนเรียนร่วม	๑๕

๔. ข้อมูลนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

- ๑) จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๕๓๔ คน
- ๒) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ที่	ชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
			ชาย	หญิง	รวม	
๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๓	๓๗	๖๐	
๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓๐	๓๓	๖๓	
๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๑๘	๒๓	๔๑	
๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๓	๓๓	๕๖	
๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๓๘	๓๔	๗๒	
๖	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๓๓	๓๗	๗๐	
รวมระดับชั้นประถมศึกษา		๑๒	๑๖๕	๑๙๗	๓๖๒	
๗	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๘	๓๓	๖๑	
๘	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๓	๒๑	๔๔	
๙	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓๘	๒๙	๖๗	
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษา		๖	๘๙	๘๓	๑๗๒	
รวมทั้งสิ้น		๑๘	๒๕๔	๒๘๐	๕๓๔	

ผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนสำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๗๐ คน และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖๗ คน

๕. ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวัดสุขไพโรวัน เป็นสถานศึกษานำร่องตามประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ลงวันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๒ เรื่อง สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง และตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ มาตรา ๒๐ (๔) นำหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ไปปรับใช้กับการจัดการศึกษา ในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและมาตรา ๒๕ กล่าวไว้ว่าหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการปรับเพื่อนำไปใช้ ตามมาตรา ๒๐ (๔) ต้องครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ โดยต้องจัดสาระการเรียนรู้วิชาให้หลากหลายและสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนและสภาพภูมิสังคม

โรงเรียนวัดสุขไพโรวัน ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นเพื่อเป็นแบบแผนหรือแนวทางพัฒนา ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถโดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน ช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข

๕.๑ แนวคิดหลัก School Concept)

Junior Farm & Marketing โรงเรียนวัดสุขไพโรวัน มุ่งเน้นการสร้างเยาวชนรุ่นใหม่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการเกษตรและการเป็นผู้ประกอบการอันจะเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต

๕.๒ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

๕.๒.๑ โครงสร้างเวลาเรียน เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดในภาพรวม เวลาเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน เวลาเรียนเพิ่มเติม และเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปี

๕.๒.๒ โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

โครงสร้างเวลาเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)๔๐	๑๖๐ (๔ นก.)๔๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	(๑ นก.)	(๑ นก.)
- ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนิน ชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐	๑๒๐
								(๓ นก.)	(๓ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)

รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน										
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
- กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ ชุมนุม	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น										
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-	
เทคโนโลยีสารสนเทศคอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	
งานช่างพื้นฐาน	-	-	-	-	-	-	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐ ชั่วโมง						๑,๒๐๐ ชั่วโมง			

จัดการเรียนการสอนในรายวิชาหลัก ทำการวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัด และนำความรู้สึกรับปฏิบัติในคาบบูรณาการ การวัดและประเมินผลจะประเมินสมรรถนะร่วมด้วย โดยโรงเรียนเน้นทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ เพื่อฝึกผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการในอนาคต โรงเรียนวัดสุขไพโรวันได้ทำโครงการ Junior Farm & Marketing เพื่อพัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะที่จำเป็นทางการเกษตร การตลาด และการจัดการผลผลิต โดยจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับ

กิจกรรมสำคัญใน Junior Farm & Marketing

ระดับชั้น	กิจกรรมบูรณาการ
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	การเพาะต้นอ่อน เช่น ต้นอ่อนทานตะวัน ต้นอ่อนผักบุ้ง
ประถมศึกษาปีที่ ๔	เตย
ประถมศึกษาปีที่ ๕	ผักไฮโดรโปนิก
ประถมศึกษาปีที่ ๖	ปุ๋ยหมัก ปุ๋ยชีวภาพ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	ห้องเรียนขาวนา , ฝ้ามด้อยม

มัธยมศึกษาปีที่ ๒	น้ำสมุนไพรร
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	แปรรูปผลผลิตทางการเกษตร

๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนวัดสุขไพโรวัน พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นคุณลักษณะในฐานะพลเมืองไทย ต้องรู้คุณค่า หวงแหน และเทิดทูนสถาบันสูงสุดของชาติ
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต เป็นคุณลักษณะที่ผู้เรียนมีจิตสำนึกค่านิยม และมีคุณธรรม จริยธรรมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข
๓. มีวินัย เป็นคุณลักษณะของผู้เรียนเรียนด้านการประพฤติปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของสังคมอย่างมีความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น
๔. ใฝ่เรียนรู้ เป็นคุณลักษณะของนักเรียนด้านความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

รู้ยกเรียน รักการอ่านการเขียน การฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลทั้งด้วยตนเอง และร่วมกับ ผู้อื่นด้วยความขยัน หมั่นเพียร และอดทน และเปิดรับความคิดใหม่ ๆ

๕. อยู่อย่างพอเพียง เป็นคุณลักษณะ ของนักเรียนในการดำรงชีวิตอย่างมีความพอประมาณใช้ สิ่งของอย่างประหยัด พอใจในสิ่งที่มีอยู่บนหลักเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน เป็นคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีจิตสำนึกในการใช้บริหารงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน ในการทำงานตามความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะและมุ่งมั่นต่อความสำเร็จของงาน
๗. รักความเป็นไทย เป็นคุณลักษณะของผู้เรียนที่รู้จักหวงแหน อนุรักษ์พัฒนาวิถีชีวิตของคนไทย ประพฤติตามวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่คู่ไทย
๘. มีจิตสาธารณะ เป็นคุณลักษณะที่ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัครเพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อ ความเสียสละ มีจิตมุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม
๙. มีความกตัญญู เป็นลักษณะของผู้เรียนที่มีจิตสำนึกในบุญคุณและคิดตอบแทนบุญคุณของบุคคล และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อตนเองทั้งทางตรงและทางอ้อม ด้วยการแสดงความเคารพ นับถือ เชื้อพียง และช่วยเหลือการงานต่าง ๆ

๕.๔ สมรรถนะตามหลักสูตร

หลักสูตรโรงเรียนวัดสุขไพโรวัน พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๑๐ ประการ ดังนี้

๑. สมรรถนะหลักพื้นฐาน หมายถึง สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐานของ Literacy Thais ที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและเป็นสมรรถนะที่พัฒนาข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ หรือนำไปประยุกต์ใช้ในกลุ่มสาระต่าง ๆ ได้ ประกอบด้วย

๑.๑ การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและเรียนรู้ความเป็นไทย

คำอธิบายสำหรับการจัดการศึกษา : ฟัง ชม พูด อ่าน และเขียนภาษาไทย อย่างถูกต้อง คล่องแคล่วแม่นยำ ฟังและอ่าน เข้าใจสิ่งที่ผู้อื่นพูดร่วมกับภาษาท่าทาง หรือนำเสนอในรูปแบบของข้อความร่วมกับกราฟิก ผ่านสื่อรูปแบบต่าง ๆ ทั้งบุคคล สิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัล รับฟังความคิดเห็นทั้งความคิดและวัฒนธรรม และเท่าทันเจตนาของผู้พูดหรือผู้เขียน ไตร่ตรอง ตรวจสอบ และนำข้อมูล ที่ได้รับไปใช้ร่วมกับความรู้และประสบการณ์เดิมให้เกิดประโยชน์แก่การ

ดำเนินชีวิตและการเรียนรู้ของตนเอง พูดหรือเขียนเพื่อแสดงออกถึงความรู้ ความคิดของตน ร่วมกับสื่อประสมต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน มีพลัง สร้างสรรค์ คำนึงถึง สิทธิและผลประโยชน์ของตนเองและผู้อื่น

๑.๒ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายสำหรับการจัดการศึกษา : ทักษะการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสภาพแวดล้อม นำความรู้ความสามารถ เจตคติ ทักษะไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รวมทั้งสถานการณ์ใหม่ ๆ เพื่อให้ได้มาหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

คำอธิบายสำหรับการจัดการศึกษา : ใช้กระบวนการสืบสอบทางวิทยาศาสตร์ สร้างและใช้แบบจำลอง เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และปรากฏการณ์ที่เป็นผลจากการกระทำของมนุษย์ รวมทั้งใช้การโต้แย้งเพื่อตัดสินใจในประเด็นทางวิทยาศาสตร์ที่มีผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศ และระดับโลก ตลอดจนเป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ ทำงานเป็นทีม กล่าวพูด กล่าวแสดงออก เป็นผู้มีเหตุผลตลอดจนรับผิดชอบตนเองและสังคม ระดับประเทศและระดับโลก สามารถใช้กระบวนการออกแบบทางวิศวกรรม เพื่อสร้างนวัตกรรมซึ่งเป็นผลงานสิ่งประดิษฐ์ หรือวิธีการที่ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความตระหนักและความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคมและระดับโลก

๑.๔ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

คำอธิบายสำหรับการจัดการศึกษา : สามารถนำความรู้ด้านหลักภาษาและทักษะการใช้ภาษา ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการสื่อสาร ในบริบทของชีวิตจริง ได้ความเข้าใจที่ชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรม ด้วยความมั่นใจและรับผิดชอบและมีกลวิธีในการสื่อความหมายเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถใช้ภาษาได้ตามมาตรฐาน FREE - TH อย่างต่ำในระดับ B ๑

๒. สมรรถนะหลักทั่วไป ประกอบด้วย

๒.๑ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

คำอธิบายสำหรับการจัดการศึกษา : สามารถใช้ความคิดเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการใช้ชีวิต คิดให้รอบคอบก่อนที่จะกระทำและไม่กระทำใด ๆ บนฐานของข้อมูลที่เพียงพอ ถูกต้อง และน่าเชื่อถือ มีการตัดสินใจโดยยึดหลักเหตุผล และการพิจารณาอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านคุณโทษ และความเหมาะสมตามหลักกฎหมาย ศีลธรรม คุณธรรม ค่านิยม รวมทั้งความเชื่อและบรรทัดฐานของสังคมและวัฒนธรรมสามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยมีการวิเคราะห์หาสาเหตุอย่างแท้จริงและหาวิธีการแก้ปัญหาหรือทางออกที่เหมาะสมกับบุคคล สถานการณ์และบริบท รวมทั้งสามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และแปลงความคิดนั้นให้เป็นรูปธรรม สามารถบริหารจัดการ จนเกิดผลงานสิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมที่มีประโยชน์ต่อชีวิตของตน ผู้อื่น สังคม ประเทศและโลก

๒.๒ การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล

คำอธิบายสำหรับการจัดการศึกษา : สามารถเข้าถึง เข้าใจ วิเคราะห์ ตีความ ตรวจสอบ สาระและโครงสร้างของสื่อ สารสนเทศและดิจิทัล คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อประเมินคุณค่าในการเลือกรับและใช้ประโยชน์ รวมทั้งสร้างสรรค์และนำเสนออย่างเป็นผู้รู้เท่าทันตนเอง รู้ทันสื่อ (สื่อ สารสนเทศ ดิจิทัล) และรู้เท่าทันสังคม รวมทั้งใช้ประโยชน์เพื่อการเปลี่ยนแปลงสังคม

๒.๓ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

คำอธิบายสำหรับการจัดการศึกษา : จัดการชีวิตตนเอง พึ่งตนเองและพัฒนาตนเองได้อย่างสมดุลทุกด้าน ดำเนินชีวิตอย่างมีเป้าหมาย มีสุขภาวะที่ดี ป้องกันตนเอง หลีกเสี่ยงจากภัยต่าง ๆ สามารถน้อมนำหลักศาสนาที่ตนยึดถือมาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวในการดำรงชีวิตหรือแก้ปัญหา ปรับตัวต่อสภาพความเปลี่ยนแปลงได้ และฟื้นคืนสภาพได้อย่างรวดเร็ว มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น วางตนได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ของตนที่ดีต่อครอบครัวและสังคม ตลอดจนมีสุนทรียภาพ ชื่นชมความงามในธรรมชาติ ศิลปะและวัฒนธรรมและทะนุบำรุงให้ดำรงสืบทอดต่อไปได้

๒.๔ ทักษะอาชีพและการเรียนรู้

คำอธิบายสำหรับการจัดการศึกษา : มีทักษะการเรียนรู้ พร้อมเผชิญปัญหา และพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทั้งตนเองและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้ตนเอง ทั้งความสนใจ ความถนัด และระบอบอาชีพที่เหมาะสม มีทักษะในการทำงาน การจัดการ และรอบรู้ด้านการเงินเป็นผู้ประกอบการที่มีจรรยาบรรณพร้อมรับผิดชอบต่อสังคม สร้างผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ ที่มีคุณภาพสูง

๒.๕ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและภาวะผู้นำ

คำอธิบายสำหรับการจัดการศึกษา : มีส่วนร่วมในการทำงานแบบร่วมมือ รวมพลังตามบทบาทเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดร่วมกัน ใฝ่หาใจเปิดใจ รับฟังความคิดเห็น มุมมองและเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง เต็มใจสนับสนุน แบ่งปัน แลกเปลี่ยนความรู้และความคิด ใส่ใจ การประสานความคิดเห็น ประนีประนอม สร้างและรักษาความสัมพันธ์ทางบวกกับสมาชิก

๒.๖ พลเมืองมีส่วนร่วมและสำนึกสากล

คำอธิบายสำหรับการจัดการศึกษา : ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองผู้รับผิดชอบด้วยการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ขนบธรรมเนียม ประเพณี เคารพกติกาและกฎหมายปฏิบัติตนในฐานะเป็นมนุษย์ เชื่อมมั่นในหลักการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างหลากหลาย มีส่วนร่วมทางการเมืองในระดับต่าง ๆ แก้ไขความขัดแย้งอย่างสันติวิธี ทั้งตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างพึ่งพาอาศัยกัน มีส่วนร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดความเป็นธรรมในสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศชาติ โลกในความเป็นจริงและโลกดิจิทัล เพื่อให้มีสันติภาพและความยั่งยืน

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

มีอาคารเรียนทั้งหมด ๔ หลัง อาคารประกอบตามแผนผังในหัวแผนผังโรงเรียน มีการจัด ภูมิทัศน์ที่สวยงามและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้

๗. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
ชื่อแหล่งเรียนรู้	ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๑. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกอนดิน
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๒. วัดสุขไพโรวัน
๓. แปลงเกษตรสาธิต	๓. อ่างเก็บน้ำเขาจุก
๔. สนามกีฬา	๔. ฟาร์มเห็ดกอนดิน
๕. ห้องสมุด	๕. โรงไม้หิน
๖. ศูนย์ผลิตน้ำดื่ม	๖. การทำนาอินทรีย์ หมู่ ๒
๗. แปลงผักไฮโดรโปนิกส์	๗. โรงงานทำขนมข้าวเหนียวแดง กาละแมร์
๘. น้ำตกจำลอง	๘. วัดเขากล้าระดังทอง
๙. แปลงผักปลอดสารพิษ	๙. ศูนย์ศึกษาพันธุ์ไม้บ้านกอนดิน
๑๐. ห้องประชาสัมพันธ์	๑๐. ป่าชายเลน
๑๑. สหกรณ์โรงเรียนวัดสุขไพโรวัน	๑๑. น้ำตกเขาชะเมา
๑๒. โรงเรือนเพาะชำต้นไม้	๑๒. ศูนย์วิจัยทรัพยากรแร่และหิน จ.ระยอง
๑๓. สระว่ายน้ำโรงเรียนวัดสุขไพโรวัน	๑๓. แหลมสน
	๑๔. แหลมแม่พิมพ์
	๑๕. สะพานรักษ์แสม
	๑๖. วัดลุ่มมหาชัยชุมพล
	๑๗. วัดราชบัลลังค์
	๑๘. สวนพฤกษศาสตร์ระยอง

๘. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ชั้น	จำนวน (คน)	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติ	สุขา	ศิลปะ	กอท.	อังกฤษ	เพิ่มเติม ๑	เพิ่มเติม ๒	เพิ่มเติม๓
ป.๑/๑	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙
ป.๑/๒	๓๑	๒๓	๒๗	๒๘	๓๑	๓๑	๓๑	๓๑	๓๑	๒๘	๒๘	๓๑	๓๑
ป.๒/๑	๓๓	๒๙	๒๐	๓๑	๓๓	๓๓	๓๓	๓๓	๓๓	๒๑	๒๕	๓๓	๓๓
ป.๒/๒	๓๐	๒๐	๑๘	๒๔	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๑๙	๒๒	๓๐	๓๐
ป.๓/๑	๒๑	๒๐	๑๗	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๐	๒๑	๒๑	๒๑
ป.๓/๒	๒๐	๒๐	๑๒	๑๕	๒๐	๑๘	๒๐	๒๐	๒๐	๑๕	๑๗	๒๐	๒๐
ป.๔/๑	๓๐	๓๐	๒๙	๒๔	๒๗	๒๖	๓๐	๓๐	๓๐	๒๑	๑๘	๓๐	๓๐
ป.๔/๒	๒๖	๑๔	๑๖	๑๒	๑๙	๑๔	๒๖	๒๖	๒๖	๑๑	๙	๒๖	๒๖
ป.๕/๑	๓๖	๑๔	๑๐	๓๑	๒๔	๑๘	๓๖	๓๖	๓๖	๑๕	๑๗	๓๖	๓๔
ป.๕/๒	๓๖	๒๓	๑๐	๒๗	๒๔	๒๒	๓๕	๓๕	๓๕	๒๒	๑๓	๓๔	๒๙
ป.๖/๑	๓๖	๓๑	๒๐	๓๑	๒๙	๒๘	๓๖	๓๖	๓๖	๒๕	๒๑	๓๖	๓๕
ป.๖/๒	๓๔	๒๙	๑๖	๓๒	๒๙	๒๕	๓๔	๓๔	๓๔	๒๓	๑๗	๓๔	๓๓
ม.๑/๑	๓๐	๑๖	๑๒	๑๐	๑๖	๒๐	๒๔	๕	๒๗	๑๘	๓๐	๑๙	๓๐
ม.๑/๒	๓๑	๒๗	๑๗	๒๐	๑๕	๒๑	๒๙	๑๓	๒๙	๒๑	๓๑	๒๐	๓๑
ม.๒/๑	๒๔	๑๖	๑๐	๑๕	๑๖	๒๐	๒๒	๑๖	๒๒	๑๑	๒๔	๒๒	๒๔
ม.๒/๒	๒๐	๑๐	๕	๘	๕	๑๐	๑๘	๙	๒๐	๘	๒๐	๑๑	๒๐
ม.๓/๑	๓๔	๒๒	๑๘	๒๔	๒๑	๒๙	๓๓	๒๔	๓๔	๑๔	๓๔	๓๐	๓๔
ม.๓/๒	๓๓	๑๔	๙	๑๗	๑๐	๑๘	๓๑	๑๓	๓๒	๑๐	๒๙	๒๗	๒๘
รวม	๕๓๔	๓๘๗	๒๙๕	๓๙๙	๓๙๙	๔๑๓	๕๑๘	๔๔๑	๕๒๕	๓๓๑	๔๐๕	๔๘๙	๕๑๘
ร้อยละ		๗๒.๔๗	๕๕.๒๔	๗๔.๗๒	๗๔.๗๒	๗๗.๓๔	๙๗.๐๐	๘๒.๕๘	๙๘.๓๑	๖๑.๙๙	๗๕.๘๔	๙๑.๕๗	๙๗.๐๐
๗๙.๙๐													

หมายเหตุ เพิ่มเติม ๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร/งานช่าง ๒ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ๓ การป้องกันการทุจริต

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระและสาระเพิ่มเติม ปี ๒๕๖๖ จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๙๐

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระและสาระเพิ่มเติม จำนวนนักเรียนที่ได้

ระดับ ๓ ขึ้นไปปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา (ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
และสาระเพิ่มเติม				
ภาษาไทย	๗๒.๓๗	๗๒.๖๐	๗๒.๔๗	-๐.๑๓
คณิตศาสตร์	๕๕.๔๒	๕๙.๓๖	๕๕.๒๔	๕.๘๘
วิทยาศาสตร์	๖๗.๘	๗๓.๓๒	๗๔.๗๒	๑.๔๐
สังคมศึกษา	๖๐.๕๑	๗๔.๕๙	๗๔.๗๒	๐.๑๓
ประวัติศาสตร์	๖๙.๘๓	๖๔.๒๕	๗๗.๓๔	๑๓.๐๙
สุขศึกษา	๙๓.๐๕	๙๘.๗๓	๙๗.๐๐	-๑.๗๓
ศิลปศึกษา	๗๒.๒	๘๔.๕๗	๘๒.๕๘	-๑.๙๙
การทำงานอาชีพ	๘๓.๗๓	๙๓.๘๓	๙๘.๓๑	๔.๔๘
ภาษาอังกฤษ	๖๒.๗๑	๕๙.๗๑	๖๑.๙๙	๒.๒๘
เพิ่มเติม	๘๙.๑๕	๘๖.๒๑	๘๘.๑๔	๑.๙๓
เฉลี่ยร้อยละ	๗๕.๔๒	๗๗.๔๗	๗๙.๙๐	๒.๔๓

จากตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระและสาระเพิ่มเติม จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ยร้อยละ ๒.๔๓

๙. ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

สรุปผลการทดสอบผู้เรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การประเมินผล สัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔			
	สมรรถนะพื้นฐาน		สมรรถนะหลัก	
	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนทั้งหมด ๔๑ คน	๔๑	๑๐๐	๔๑	๑๐๐

ประถมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนทั้งหมด ๗๐ คน (เด็กพิเศษ ๓ คน)	๖๗	๑๐๐	๖๗	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนทั้งหมด ๖๗ คน	๖๗	๑๐๐	๖๗	๑๐๐
รวม	๑๓๔	๑๐๐	๑๓๔	๑๐๐

๑๐. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ผลการพัฒนา
				๒๕๖๕-๒๕๖๖
ภาษาไทย	๕๒.๓๑	๔๙.๙๒	๕๘.๒๔	๘.๓๒
คณิตศาสตร์	๓๙.๒๒	๒๙.๔๒	๒๙.๙๒	๐.๕๐
วิทยาศาสตร์	๓๘.๑๓	๓๖.๑๗	๓๙.๔๒	๓.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๗๔	๓๔.๐๖	๓๒.๕๗	-๑.๔๙
เฉลี่ย	๔๑.๓๕	๓๗.๓๙	๔๐.๐๔	๒.๖๕

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ พบว่าในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีการพัฒนาสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ และในรายวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ผลการพัฒนา
				๒๕๖๕-๒๕๖๖
ภาษาไทย	๕๗.๘๕	๖๔.๑๑	๖๐.๑๙	-๓.๙๒
คณิตศาสตร์	๒๐.๕๕	๒๗.๖๓	๓๔.๙๙	๗.๓๖
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๔	๓๙.๕๙	๓๒.๐๑	-๗.๕๘
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๖๖	๓๓.๔๔	๓๒.๖๔	-๐.๘๐
เฉลี่ย	๓๔.๐๓	๔๑.๑๙	๓๙.๙๖	-๑.๒๓

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาคณิตศาสตร์ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๑. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ผลการพัฒนา
				๒๕๖๕ - ๒๕๖๖
ด้านภาษาไทย	๔๔.๓๗	๓๖.๘๙	๖๕.๔๗	๒๘.๕๘
ด้านคณิตศาสตร์	๓๔.๐๗	๓๑.๒๙	๔๑.๔๓	๑๐.๑๔
รวมด้าน	๓๙.๒๒	๓๔.๐๙	๕๓.๔๕	๑๙.๓๖

จากตาราง เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีพัฒนาการสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๙.๓๖

๑๒. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถ/สมรรถนะ	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ผลการพัฒนา
การอ่านออกเสียง	๗๒.๙๔	๗๗.๓๘	๘๔.๘๒	๗.๔๔
การอ่านรู้เรื่อง	๗๓.๕๒	๗๗.๑๙	๗๓.๕๓	-๓.๖๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๓.๒๓	๗๗.๒๘	๗๙.๐๘	๑.๘๐

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ เฉลี่ยร้อยละ ๑.๘๐

๑๓. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ชั้น	ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา (ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖)
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
ป. ๑	๙๗.๖๒	๘๗.๓๐	๑๐๐.๐๐	๑๒.๗๐
ป. ๒	๙๖.๗๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
ป. ๓	๙๘.๕๗	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
ป. ๔	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
ป. ๕	๑๐๐	๙๘.๕๗	๙๘.๖๑	๐.๐๔
ป. ๖	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
ม.๑	๙๕.๑๒	๙๕.๙๒	๘๘.๕๒	-๗.๓๙
ม.๒	๙๒.๑๙	๙๘.๕๗	๘๖.๓๖	-๑๒.๒๑
ม.๓	๙๒.๔๑	๙๖.๔๓	๙๕.๕๒	-๐.๙๑

เฉลี่ยร้อยละ	๙๖.๙๖	๙๗.๔๖	๙๖.๘๒	-๐.๖๔
--------------	-------	-------	-------	-------

จากตารางเปรียบเทียบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๐.๖๔

๑๔. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

เปรียบเทียบผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ชั้น	ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	(ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖)
ป. ๑	๗๓.๘๑	๗๖.๑๙	๙๑.๖๗	๑๕.๔๘
ป. ๒	๗๗.๐๕	๙๕.๓๕	๙๐.๔๘	-๔.๘๗
ป. ๓	๘๕.๗๑	๑๐๐.๐๐	๙๕.๑๒	-๔.๘๘
ป. ๔	๘๙.๗๑	๘๕.๑๔	๑๐๐.๐๐	๑๔.๘๖
ป. ๕	๘๗.๘๘	๙๒.๘๖	๑๐๐.๐๐	๗.๑๔
ป. ๖	๙๔.๘๓	๑๐๐.๐๐	๙๗.๑๔	-๒.๘๖
ม.๑	๘๕.๓๗	๙๓.๘๘	๙๓.๔๔	-๐.๔๓
ม.๒	๘๙.๐๖	๙๕.๗๑	๙๕.๔๕	-๐.๒๖
ม.๓	๘๓.๕๔	๑๐๐.๐๐	๙๕.๕๒	-๔.๔๘
เฉลี่ยร้อยละ	๘๕.๒๒	๙๒.๙๒	๙๕.๕๑	๒.๕๘

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๕๘ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๕. ข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพอนามัย

สรุป ภาวะโภชนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖					
น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ	ชาย	หญิง	รวม	ภาวะโภชนาการ	ความครอบคลุม
	(คน)	(คน)	(คน)	(%)	(%)
- น้ำหนักมาก (>+๒ SD.)	๓๖	๒๔	๖๐	๐	๐
- น้ำหนักค่อนข้างมาก (>+๑.๕ SD. ถึง +๒ SD.)	๑๑	๑๑	๒๒	๐	๐
- น้ำหนักตามเกณฑ์ (-๑.๕ SD. ถึง +๑.๕ SD)	๑๔๘	๑๘๑	๓๒๙	๐	๐
- น้ำหนักค่อนข้างน้อย (<-๑.๕ SD. ถึง -๒ SD.)	๑๐	๑๒	๒๒	๐	๐
- น้ำหนักน้อย (<-๒ SD.) ** ส่งรายงาน **	๑๑	๑๔	๒๕	๐	๐
จำนวนนักเรียนที่ ชั่ง นน./วัดส่วนสูง	๒๒๘	๒๕๐	๔๗๘	๐	๖๘.๕๘
จำนวนนักเรียนที่ข้อมูลไม่ครบ	๑๑๔	๑๐๕	๒๑๙	๐	๓๑.๔๒
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๓๔๒	๓๕๕	๖๙๗		๑๐๐
ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ	ชาย	หญิง	รวม	ภาวะโภชนาการ	ความครอบคลุม
	(คน)	(คน)	(คน)	(%)	(%)
- สูง (>+๒ SD.)	๑๐	๘	๑๘	๐	๐
- ค่อนข้างสูง (>+๑.๕ SD. ถึง +๒ SD.)	๑๓	๑๐	๒๓	๐	๐
- สูงตามเกณฑ์ (-๑.๕ SD. ถึง +๑.๕ SD)	๑๖๔	๑๘๑	๓๔๕	๐	๐
- ค่อนข้างเตี้ย (<-๑.๕ SD. ถึง -๒ SD.)	๒๓	๒๓	๔๖	๐	๐
- เตี้ย (<-๒ SD.) ** ส่งรายงาน **	๔๓	๕๖	๙๙	๐	๐
จำนวนนักเรียนที่ ชั่ง นน./วัดส่วนสูง	๒๒๘	๒๕๐	๔๗๘	๐	๖๘.๕๘
จำนวนนักเรียนที่ข้อมูลไม่ครบ	๑๑๔	๑๐๕	๒๑๙	๐	๓๑.๔๒

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๓๔๒	๓๕๕	๖๘๗		๑๐๐
น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง	ชาย	หญิง	รวม	ภาวะโภชนาการ	ความครอบคลุม
	(คน)	(คน)	(คน)	(%)	(%)
- อ้วน (>+๓ SD.) * รวมกัน *	๒๘	๒๓	๕๑	๐	๐
- เริ่มอ้วน (>+๒ SD. ถึง +๓ SD.) **ส่งรายงาน**	๒๑	๑๙	๔๐	๐	๐
- ท้วม (>+๑.๕ SD. ถึง +๒ SD)	๑๒	๑๒	๒๔	๐	๐
- สมส่วน (-๑.๕ SD. ถึง +๑.๕ SD.)	๑๔๘	๑๖๓	๓๑๑	๐	๐
- ค่อนข้างผอม (<-๑.๕ SD. ถึง -๒ SD.)	๑๑	๒๑	๓๒	๐	๐
- ผอม (<-๒ SD.) ** ส่งรายงาน **	๘	๑๑	๑๙	๐	๐
จำนวนนักเรียนที่ ชั่ง นน./วัดส่วนสูง	๒๒๘	๒๕๐	๔๗๘	๐	๖๘.๕๘
จำนวนนักเรียนที่ข้อมูลไม่ครบ	๑๑๔	๑๐๕	๒๑๙	๐	๓๑.๔๒
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๓๔๒	๓๕๕	๖๘๗		๑๐๐

๑๖. ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวนเงิน	รายจ่าย	จำนวนเงิน
เงินนอกงบประมาณ (รายหัว)	๒,๑๓๑,๑๓๙.๐๐	พัฒนาการจัดการเรียนรู้	๒,๑๐๑,๐๖๗.๙๒
เงินอื่น ๆ (ท้องถิ่น)	๑๙๔,๔๒๒.๐๐	พัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑๙๔,๒๗๘.๐๐
รวมรายรับ	๒,๓๒๕,๕๖๑.๐๐	รวมรายจ่าย	๒,๒๙๕,๓๔๕.๙๒

หมายเหตุ ไม่รวมเงินค่าอุปกรณ์การเรียน หนังสือเรียน ค่าเสื้อผ้า ปัจจัยพื้นฐานยากจน และค่าอาหารกลางวัน

๑๗. ผลงานเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๗.๑ ผลงานที่ประสบผลสำเร็จของโรงเรียนและครู ดังนี้

- โรงเรียนวัดสุขไพโรจน์ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๒๓ กิจกรรม เหรียญเงิน ๘ กิจกรรม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- โรงเรียนวัดสุขไพโรจน์ได้รับเกียรติบัตร ดำเนินการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
- นางสาวประไพพร บุญมี ได้รับการคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๒๑ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- นางสาวสุรรัตน์ คนล้ำ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สื่อนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
- นายคมกฤษณ์ ดิษยวิบูลย์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กลุ่มสาระศึกษาและพลศึกษา สื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
- นางสาวประไพพร บุญมี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
- นางตรึงฤกษ์ แสงคำอินทร์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
- นายวัชร ณะทรง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
- นางสาวกนิษฐิศา เอี่ยมสะอาด ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
- นางสาวกนิษฐิศา กุลสุวรรณ นางสาวกมลลักษณ์ ไชยมงคล และนายธีรพันธ์ ลานรอด ได้รับรางวัลระดับดีมาก ผลงานที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ “Best Practice” ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- นางสาวภาสิกา กิ่งมณี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การศึกษาพิเศษ สื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
- นายธีรวัฒน์ หลวงวงค์ ครูผู้ควบคุมทีมได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การแข่งขันและอบรมหุ่นยนต์ ระดับมัธยมศึกษา เพื่อชิงแชมป์ระดับชาติ เป็นตัวแทนแข่งขันระดับนานาชาติ
- นายธีรวัฒน์ หลวงวงค์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง ประเภท LINE TRACING ระดับมัธยมศึกษา การแข่งขันพัฒนาศักยภาพทางด้านปัญญาประดิษฐ์

๑๗.๒ ผลงานที่ประสบผลสำเร็จของนักเรียน

- เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงไสย เด็กชายเดวิดญ์ สำเนียงดี และเด็กชายกฤษณพงษ์ ตะโจคง ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การแข่งขันและอบรมหุ่นยนต์ระดับมัธยมศึกษา
- เด็กชายปกป้อง เทียงขุน เด็กชายธนพล เป็นกลาง และเด็กชายพงศกร ผ่านด่าน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง ประเภท LINE TRACING ระดับมัธยมศึกษา การแข่งขันพัฒนาศักยภาพทางด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) “ RAYONG ๒ ROBOCUP ๒๐๒๓”
- เด็กหญิงณิชาภา อายุยืน ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT) จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- เด็กหญิงกนกวรรณ เรืองสุริยวัชร, เด็กหญิงณัฐพร ดอกเตือ, เด็กหญิงณัฐนิชา จันทร์ไทย, เด็กหญิงนิศารัตน์ หาญกล้า, เด็กหญิงธัญพร โพธิ์ศรี, เด็กหญิงสิริสุข อินทิทรัพย์, เด็กหญิงพลอย แสงคำ, เด็กหญิงคะเหมา แท็บ, เด็กหญิงบุศยมาศ ถนอมวงค์, เด็กหญิงณัฐนันท์ กาจระโทก ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเอร์บิก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑

๕. เด็กหญิงสุชาติ ฮวนรินทร์, เด็กชายจักรภัทร ฉายาขวลิต และ เด็กชายธีรภัทร เงินลุน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑
๖. เด็กชายกฤตภพ มีทรัพย์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑
๗. เด็กชายพงศกร ผ่านดำน, เด็กชายธรมกร ทิพย์ละคร และเด็กหญิงอัชชนก อักษรพนธ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑
๘. เด็กหญิงเคิร์ป ชินแคร์ แฟรงค์เซนต์ และเด็กหญิงอนัญญา วรรณคำ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑
๙. เด็กชายจิรพัฒน์ ยังทรัพย์ยอด ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑
๑๐. เด็กหญิงอัญญารัตน์ รุ่งอุทัย ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑
๑๑. เด็กหญิงภัคจิรา โคเทพ และเด็กชายธัญธิภัทร วิสารวุฒิ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑
๑๒. เด็กชายวีรวัฒน์ ชำคม ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑
๑๓. เด็กชายพีรพล นิกสม, เด็กหญิงเอมฤดี แสงทอง และเด็กชายอมรเทพ ศักดิ์สมบูรณ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันจักรสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑
๑๔. เด็กหญิงวรรณวิสา คำภู และเด็กหญิงเอมมี จันทร์ลัก ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑
๑๕. เด็กชายวีรภัทร์ ปรีชา, เด็กหญิงรวิภา ทิมคงคา, เด็กหญิงประวิม ชากวิเศษ, เด็กหญิงปนัดดา ไชยศิริโชติ และเด็กหญิงบรรณรัตน์ เย็นใจ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑
๑๖. เด็กชายณัฐชนน แสงทอง ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑
๑๗. เด็กหญิงณิชาภัทร ปาสีวงษ์, เด็กหญิงกิตติกานต์ คงยางและคณะ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑
๑๘. เด็กชายคุณาลิน ศรีสว่าง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑
๑๙. เด็กชายศิวกร เกษชัย และเด็กหญิงชนกนันท์ สำนักวิชา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑
๒๐. เด็กหญิงรัตนมน ทวีวงษ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑
๒๑. เด็กหญิงชลธิชา วงศ์เกิด ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑
๒๒. เด็กชายกฤษณะ นรารักษ์, เด็กหญิงสุวิชา ปาสา และเด็กหญิงกุลนันท์ เทียนประชา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑
๒๓. เด็กขายนิรุจน์ ตุงคะศิริและเด็กหญิงศรัลลสร เกษร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑
๒๔. เด็กชายฐิติพงษ์ เจริญมี และเด็กหญิงไอลดา เห็นชอบ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑
๒๕. เด็กหญิงไอริน พานทอง, เด็กหญิงนิยดา รวดเร็ว, เด็กหญิงโชติกา ทิมปัญญา, เด็กหญิงกัญญารัตน์ พงษ์ไผ่ และเด็กหญิงจิรวรรณ วัฒนวงษ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑
๒๖. เด็กหญิงศยามล ศิริลำจวน, เด็กหญิงเบญญาภา สายสุวรรณ และเด็กหญิงปณิตตา เลือคำ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑
๒๗. เด็กหญิงสุธิชา มาลี, เด็กหญิงญานิดา จันทร์สุวรรณ และเด็กหญิงพลอยชมพู สุวรรณราชได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑
๒๘. เด็กหญิงรัตนมน ทวีวงษ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑
๒๙. เด็กหญิงเกตุสุดา อินนา ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑
๓๐. เด็กหญิงศันสนีย์ ตามระภาพ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันสืบทอดร่องทองจำบ่ทออาชยาน ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑
๓๑. เด็กหญิงอิวรา เชี่ยวชาญเรือ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑
๓๒. เด็กชายพีรพล อาราชัย และเด็กหญิงณัฏกานต์ ชินกลิ่น ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑
๓๓. เด็กหญิงกัญญาณัฐ มาลีลา และเด็กหญิงกัญญาณัด โตสวัสดิ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑

๗๑

๓๔. เด็กหญิงณัฐญา ทองก้อน ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่

๓๕. เด็กหญิงชนันสิริ ไพรวลัย ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเน้น : นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการสร้างกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านการปฏิบัติจริง นักเรียนสามารถวางแผนการทำงาน แก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ของตนเอง สามารถนำความรู้และทักษะมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาผู้เรียนให้มีวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย โดยโรงเรียนจัดทำโครงการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนจำนวน ๔ โครงการและโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๗ โครงการ ดังนี้

โครงการด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๔ โครงการ ประกอบด้วย

๑. โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา

ภาษาไทย อ่านออก เขียนได้ มีทักษะการใช้ภาษาที่เหมาะสมแก่บุคคลและสถานการณ์ สื่อความหมายได้ถูกต้องชัดเจน มีสมรรถนะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและเรียนรู้ความเป็นไทย เห็นคุณค่าของภาษาไทยและวรรณคดีไทย มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับสูงขึ้นไป ประกอบด้วยกิจกรรม ๔ กิจกรรม ได้แก่ ๑) **กิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียน** สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเลือกวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ ครูทุกคนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาโดยบูรณาการเรื่องการอ่านการเขียนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ ใช้ชั่วโมงโฮมรูมให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำจากบัญชีคำพื้นฐานของแต่ละชั้นเรียน แล้วคัดลายมือวันละ ๕ คำ และเขียนตามคำบอกจากบัญชีคำพื้นฐานของแต่ละชั้นเรียน ครูผู้สอนภาษาไทยประเมินการอ่าน เขียน ของนักเรียนเป็นรายบุคคลและบันทึกผล แจกผลให้ผู้ปกครองรับทราบ นักเรียนที่มีปัญหาการอ่านเขียน จะได้รับการพัฒนาโดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคนิควิธีที่เหมาะสมกับนักเรียน เช่น แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน การเขียน โดยจัดทำในช่วงพักกลางวันผลปรากฏว่านักเรียนเห็นความสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และรายงานความก้าวหน้าให้ผู้ปกครองรับทราบ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี ๒) **กิจกรรมวันภาษาไทย** สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากวันสำคัญของประเทศไทย กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ได้ ทั้งครู นักเรียน และประชาชนทั่วไป ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีศักยภาพในการแข่งขัน และให้ความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ โดยสังเกตจากการร่วมกิจกรรมของนักเรียน และประเมินจากการจัดป้ายนิทรรศการในห้องเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี ๓) **กิจกรรมวันสุนทรภู่** สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากวันสำคัญของประเทศไทย โดยในวันดังกล่าวจะจัดกิจกรรมบวงสรวงเนื่องในวันสุนทรภู่ เพื่อเป็นการรำลึกถึงครูกวีเอกของโลก ซึ่งถือเป็นลูกหลานชาวระยอง ในฐานะที่ท่านสุนทรภู่มีบิดาเป็นชาวบ้านกร่ำเมืองแกลง ทำให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจตระหนักและเห็นความสำคัญของภาษาไทย ร่วมสืบทอดอนุรักษ์ภาษาไทยให้คงอยู่สืบไป มีกิจกรรมจัดบวงสรวงวันสุนทรภู่ในห้องเรียน นักเรียนได้ศึกษาประวัติความเป็นมาของวันสุนทรภู่ กิจกรรมคัดลายมือ ทักษะขั้นสูง และการประกวดการแต่งกายเป็นตัวละครในวรรณคดี ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี ๔) **กิจกรรมแฟนพันธุ์แท้ภาษาไทย** สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้จากกิจกรรม โดยให้นักเรียนได้ทดสอบความรู้ความสามารถในวิชาภาษาไทยของตนเอง ร่วมแข่งขันตอบคำถามความรู้ด้านภาษาไทย ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในวิชาภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ ๕๘.๒๔ สูงกว่าระดับประเทศ และนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในวิชาภาษาไทยเฉลี่ยร้อยละ ๖๐.๑๘ สูงกว่าระดับประเทศ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๗๒.๔๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป และนักเรียนร้อยละ ๗๖.๖๑ ผ่านเกณฑ์การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนข้อความระดับต้นขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพดี โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนานักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้ดียิ่งขึ้น และแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองรับทราบ เพื่อช่วยกันพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

๒. โครงการห้องสมุด สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียน ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่านและ กิจกรรมการใช้ห้องสมุด โดยจัดห้องสมุดให้สวยงาม มีหนังสือที่น่าสนใจเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน เปิดให้บริการกับนักเรียนเวลา ๑๑.๓๐ – ๑๒.๓๐ น. ของทุกวัน จัดทำสถิติผู้ใช้ห้องสมุดแยกเป็นระดับชั้น นักเรียนและครูสมัครเป็นสมาชิกห้องสมุด เพื่อการยืมคืนหนังสือ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมตอบคำถาม โดยจะมีการเฉลยคำตอบและจับสลากแจกรางวัลหลังกิจกรรมวิถีพุทธวันศุกร์ของทุกสัปดาห์ นอกจากนี้ ยังมีการแนะนำหนังสือที่น่าสนใจ ในช่วงหลังสวดมนต์วันศุกร์ สลับกับการจัดกิจกรรมถามตอบปัญหา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่นักเรียนชื่นชอบ

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีการประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียนและคณะครูพบว่าร้อยละ ๗๖.๖๑ พึงพอใจต่อการดำเนินโครงการห้องสมุด และจากการประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนข้อความ ปรากฏว่านักเรียนร้อยละ ๗๖.๖๑ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนข้อความหมายในระดับต้นขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพดี นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมปีการศึกษาต่อไป ตลอดจนรายงานให้ผู้ปกครองได้รับทราบ เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน

๓. โครงการพัฒนาวิชาภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษให้ดียิ่ง โดยจัดกิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นรายวิชาเพิ่มเติมในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยเน้นกระบวนการสื่อสาร สนทนาภาษาอังกฤษ การสอนแยกกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในวิชาหลัก **๑) กิจกรรม Moring English** ในทุกวันศุกร์นักเรียนจะมีนักเรียนมานำเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และแนะนำประโยคที่ใช้ในการสนทนาในชีวิตประจำวัน **๒) แหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษ** นักเรียนรู้จักความหมายของคำศัพท์จากรูปภาพและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยนักเรียนร่วมกันเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษคิดไว้ตามจุดต่าง ๆ ของโรงเรียน **๓) กิจกรรม Christmas** มีการวาดภาพระบายสี ประกวดแต่งชุดแฟนซี และตอบคำถามชิงรางวัล เป็นกิจกรรมที่นักเรียนชื่นชอบ **๔) กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ก่อเกิดเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว พบว่านักเรียนร้อยละ ๗๒.๐๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแนะนำตนเอง พึงและสนทนาได้ อยู่ในระดับคุณภาพดี สูงกว่าเป้าหมายคือร้อยละ ๗๑ นำผลการประเมินตลอดจนข้อเสนอแนะในโครงการเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนานักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองรับทราบ เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถทางภาษาอังกฤษ ดียิ่งขึ้นต่อไป

๔. โครงการส่งเสริมกระบวนการคิดคำนวณ คณะครูในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์มีการประเมินผู้เรียนและจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในการเรียนคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนทุกคน โดยประเมินผู้เรียนเพื่อพัฒนาและแก้ไข **จัดหาสื่อการเรียนรู้** ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน ขณะเดียวกันมี**กิจกรรมส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์** จัดกิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว โดยมีแบบฝึกคิดเลขเร็ว ครูแนะนำเทคนิคการคิดเลขเร็วให้กับนักเรียน ได้ฝึกฝนและจับเวลาเพื่อเพิ่มความท้าทายให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ และจัดซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจหลักการทางคณิตศาสตร์ **จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการท่องสูตรคูณ** ให้นักเรียนท่องสูตรคูณในช่วงเช้าก่อนเข้าคาบเรียนวิชาคณิตศาสตร์ทุกวัน เพื่อให้นักเรียนมีทักษะ ในการท่องสูตรคูณได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง มีการประเมินผลทักษะการท่องสูตรคูณโดยใช้แบบประเมินจับเวลา ๕ นาที ๑๐๐ ข้อในระดับประถมศึกษา และ ๓ นาที ๑๐๐ ข้อสำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษา

จากการดำเนินการกิจกรรมดังกล่าว มีการประเมินทักษะการคิดคำนวณของนักเรียน พบว่านักเรียนร้อยละ ๗๒.๐๐ มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับคุณภาพดี สูงกว่าเป้าหมายคือ ร้อยละ ๗๑ ครูมีการซ่อมเสริมนักเรียนที่มีทักษะการคิดคำนวณไม่ผ่านเกณฑ์ ได้นำผลการประเมินเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนานักเรียนในปีการศึกษาต่อไป และได้แจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองรับทราบ เพื่อร่วมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

๕. โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีกิจกรรมจำนวน ๔ กิจกรรม ได้แก่ **๑) กิจกรรมการเรียนรู้แบบ stem** ครูออกแบบการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนฝึกแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ที่พบได้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีการทำงานที่เป็นลำดับขั้นตอนจากสถานการณ์ ที่ครูกำหนดขึ้น นักเรียนจะมีผลงานอันเป็นผลจากการที่นักเรียนต้องแก้ปัญหาจนเกิดเป็นนวัตกรรมขึ้นมา **๒) การพัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์** ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ครูและนักเรียนได้ทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์ในหลากหลายรูปแบบ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ของสถานศึกษาแบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา วัสดุและอุปกรณ์การทดลองมีอายุการใช้งานไม่มากนัก ส่วนใหญ่เป็นวัสดุสิ้นเปลือง เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ร่วมกันได้ตลอด จึงมีการจัดซื้ออุปกรณ์วิทยาศาสตร์และจัดมุมการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าได้อย่างเต็มที่ ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน พบว่าผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการให้ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับมาก **๓) กิจกรรมเสริมความสามารถในการสอบ O-NET สาระวิทยาศาสตร์** จัดทำการวิเคราะห์ผลการสอบ O-NET ในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อหาจุดที่ต้องแก้ไขและเป็นสิ่งที่นักเรียนยังต้องการการเรียนรู้เพิ่มเติม จัดการเรียนการสอนและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลวิชาวิทยาศาสตร์ คล้ายข้อสอบ O-NET พบว่านักเรียนมีพัฒนาการในการวิเคราะห์ข้อสอบมากขึ้น **๔) กิจกรรม PISA** การเตรียมความพร้อมของนักเรียนในการสอบระดับนานาชาติ ซึ่ง

รูปแบบการทดสอบมีความหลากหลาย โรงเรียนจัดประชุมชี้แจงกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนที่มีอายุครบ ๑๕ ปีบริบูรณ์ ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการสอบ PISA และการเตรียมตัวก่อนสอบ โดยให้นักเรียนฝึกทำข้อสอบที่เคยใช้ในการสอบ PISA เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับรูปแบบของข้อสอบที่เป็นเชิงสัมพันธ์

จากการดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนร้อยละ ๗๔.๕๘ มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มีคะแนน O-NET สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนร้อยละรายวิชา ดังนี้ภาษาไทย ๕๘.๒๔ คณิตศาสตร์ ๒๙.๙๒ วิทยาศาสตร์ ๓๙.๔๒ ภาษาอังกฤษ ๓๒.๕๗ รวมเฉลี่ย ๔ รายวิชาร้อยละ ๔๐.๐๔ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนร้อยละ ดังนี้ วิชาภาษาไทย ๖๐.๑๙ คณิตศาสตร์ ๓๔.๙๙ วิทยาศาสตร์ ๓๒.๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓๒.๖๔ รวมเฉลี่ย ๔ รายวิชาร้อยละ ๓๙.๙๖ นำผลไปพัฒนาการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ แจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองรับทราบ เพื่อช่วยส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๖. โครงการ Junior farm & Marketing สถานศึกษามุ่งเน้นการสร้างโรงเรียนให้มีความรู้และประสบการณ์ด้านการเกษตรและการเป็นผู้ประกอบการอันจะเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต สอดคล้องกับ School Concept ของโรงเรียนวัดสุขโพธารวัน โดยครูมีการทบทวนเป้าหมายของโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน และผู้เรียนได้รับการเกษตรสู่การสร้างอาชีพ สอดคล้องกับ School concept เช่น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมเห็นดรรชนี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ นักเรียนได้เรียนรู้การทำน้ำเพื่อสุขภาพเพื่อดูแลสุขภาพของตนเองและคนในครอบครัว ผู้เรียนสามารถผลิตน้ำสมุนไพรเป็นสินค้า ภายใต้แบรนด์ Sukpriwan Herb

จากการดำเนินโครงการ Junior farm & Marketing มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง การประเมินผลการดำเนินโครงการโดยประเมินในหัวข้อการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยครูใช้แบบสังเกต ผลปรากฏว่านักเรียนร้อยละ ๘๗.๘๐ ทำงานอย่างมีระบบ และนักเรียนร้อยละ ๘๕.๗๑ มีผลงานนวัตกรรม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือร้อยละ ๗๖ นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมในโครงการให้ดียิ่งขึ้น ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนให้มีความหลากหลายมากขึ้น และแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองรับทราบ เพื่อร่วมส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตให้กับนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

๗. โครงการสถานศึกษาพอเพียง เป็นโครงการที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ตรงกับความสนใจและความถนัด สามารถนำความรู้ และทักษะไปเป็นพื้นฐานในการทำงานและประกอบอาชีพ ตระหนักถึงความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โดยมีกิจกรรมดังนี้ **๑) กิจกรรมธนาคารขยะ** นักเรียนได้รู้จักการคัดแยกขยะ รับผิดชอบต่อขยะ สร้างความตระหนักในเรื่องของการแยกขยะ เพื่อฝึกให้นักเรียนมีวินัยและใส่ใจสภาพแวดล้อม โดยมีคณะกรรมการธนาคารขยะ มีเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานซื้อ-ขายขยะ เช่นเดียวกับการฝากเงินที่ธนาคาร ทุกห้องเรียนจะมีสมุดฝากขยะ ทุกปีการศึกษาจะเบิกจ่ายเงินให้แก่ห้อง โดยธนาคารขยะเปิดดำเนินการทุกวันอังคารและวันพฤหัสบดี ในเวลา ๑๑.๔๐ - ๑๒.๒๕ น. นอกจากนี้ยังมีการรณรงค์เรื่องการแยกขยะและสอนคัดแยกขยะในแต่ละชั้นเรียน ทำให้นักเรียน มีความตระหนักและช่วยกันลดปริมาณขยะในโรงเรียน **๒) กิจกรรมสหกรณ์** จัดกิจกรรมให้นักเรียนและครูตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาได้สมัครสมาชิกสหกรณ์ โดยถือหุ้น หุ้นละ ๑๐ บาท มีการดำเนินการซื้อขายสินค้า โดยมีนักเรียนมาปฏิบัติหน้าที่ขาย จัดสินค้าในร้านวันละ ๓ คน นักเรียนได้ฝึกใช้โปรแกรมสำหรับร้านค้า ได้ฝึกจัดร้าน ติดบาร์โค้ด จำลองการเป็นเจ้าของกิจการ มีการประเมินให้กับสมาชิกสหกรณ์ปีละ ๑ ครั้ง ทำให้นักเรียนได้รู้จักการทำงานในรูปแบบสหกรณ์ **๓) กิจกรรมห้องเรียนخوانา** การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านมา ลงพื้นที่ด้านา เฉลียวชาญชุมชนมาให้ความรู้เรื่องการทำนา วิธีการปักดำข้าวและลงมือปฏิบัติจริงในพื้นที่ โดยจัดทำแปลงเรียนรู้รายบุคคล ขนาด ๒ เมตร x ๑๐ เมตร โดยพื้นที่ดำเนินการโครงการห้องเรียนخوانา ตั้งอยู่ในพื้นที่หมู่ที่ ๒ ถนนรอบวงแหวน ตำบลกองดิน อำเภอแกลง จังหวัดระยอง การใช้สมุนไพรในนาข้าว การกำจัดแมลงศัตรูข้าวแบบชีววิธีและการนำความรู้มาใช้ในการดูแลแปลงข้าว สร้างความตระหนักถึงการอยู่ร่วมกับธรรมชาติได้อย่างยั่งยืน นอกจากนี้ นักเรียนยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับการออกแบบฉลากผลิตภัณฑ์

จากการดำเนินงาน มีการประเมินโดยครูผู้ดูแลกิจกรรม โดยผลการประเมินพบว่านักเรียนร้อยละ ๙๑.๐๑ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และนักเรียนร้อยละ ๙๘.๓๑ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่าของทรัพยากร ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ "อยู่อย่างพอเพียง" ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม มีแบบอย่างในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนานักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองรับทราบ เพื่อร่วมส่งเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงให้เกิดขึ้นกับนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

๘. โครงการพัฒนาเครือข่ายสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โดยจัดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕๓๔ คน ได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นเรียน นักเรียนได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์เป็นรายวิชาเพิ่มเติม และเรียนวิทยาการคำนวณสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง ฝึกให้นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อกระบวนการเรียนรู้สืบค้นข้อมูล รู้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ ทำให้นักเรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถเข้าถึงข้อมูล ตลอดจนตัดสินใจใช้ข้อมูล เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนมีสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีการประเมินความสามารถในการสืบค้นข้อมูลของนักเรียน โดยใช้แบบสังเกต จุดบันทึกปรากฏว่านักเรียนร้อยละ ๘๘.๓๙ สามารถสืบค้นข้อมูลความรู้ด้วยเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และนักเรียนร้อยละ ๘๕.๓๙ มีสมรรถนะด้านดิจิทัลและเทคโนโลยีประเมินโดยครูผู้สอนคอมพิวเตอร์และวิทยาการคำนวณ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนานักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามข้อเสนอแนะ ในแบบประเมินความพึงพอใจของโครงการและแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองรับทราบ เพื่อช่วยพัฒนานักเรียนด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศที่เหมาะสมกับช่วงวัย

๙. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ แบบ Active Learning มีการนิเทศติดตามการสอนของครูอย่างเป็นกัลยาณมิตร จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ ค่ายบูรณาการ กิจกรรมเสริม ความสามารถในการสอบ NT กิจกรรมเสริมความสามารถในการสอบ O - NET และ PISA โดยจัดกิจกรรมในเดือนมกราคมถึงกุมภาพันธ์ โดยการแบ่งกลุ่ม ผู้เรียน และเตรียมทีมวิทยากร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เสริมทักษะการทำข้อสอบอย่างเข้มข้น มีการมอบรางวัลเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่นักเรียน

จากการดำเนินงานโครงการดังกล่าว นักเรียนร้อยละ ๓๙.๙๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๓ ขึ้นไป อยู่ในระดับปาน กลาง สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๖๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ NT เฉลี่ยร้อยละ ๕๓.๔๕ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่ตั้งไว้คือร้อยละ ๓๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๐๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือร้อยละ ๓๕ และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๙๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ จากข้อมูลดังกล่าวผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนมีพัฒนาการดีขึ้น สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกระดับชั้น นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนานักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้ นักเรียนมี ผลการทดสอบที่สูงยิ่งขึ้น และแจ้งผลการประเมินให้ผู้บังคับบัญชาและผู้ปกครองได้รับทราบ เพื่อช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

นอกจากการพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการแล้ว โรงเรียนวัดสุขไพโรจน์ยังเน้นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกปีการศึกษาโดยประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการและเพิ่ม ความกตัญญูเป็นคุณลักษณะเพิ่มเติมของ สถานศึกษา โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๗ โครงการ ประกอบด้วย

๑. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนวัดสุขไพโรจน์มีการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีให้แก่ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มี ปณิธานคือ โรงเรียนสร้างคนดี มีการจัดกิจกรรมทำบุญวันธรรมสวนะ โดยจัดตารางกิจกรรม ให้นักเรียนทุกห้องเรียนได้หมุนเวียนกันไปทำบุญที่วัดในวันธรรม สวนะซึ่งมีครูประจำชั้นเป็นผู้ดูแลควบคุมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่วัดสุขไพโรจน์ นักเรียนแต่ละคนจะเตรียมอาหารมาร่วมกันตักบาตรที่วัดพร้อมกับชุมชน นักเรียนได้ พึ่งเทศน์จากพระอาจารย์ ทำให้นักเรียนได้ขบคิดดี ๆ เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนทำร่วมกับชุมชน มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม แสดงออกถึงความเคารพ ศรัทธาในพระพุทธศาสนา ปฏิบัติตนตามหลักธรรมพุทธคำสอน และรู้จักสืบทอดประเพณีวัฒนธรรมและนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน นักเรียนและคณะครูทุกท่านทำ กิจกรรมวิถีพุทธวันศุกร์ร่วมกัน กิจกรรมจะใช้เวลาประมาณ ๑ ชั่วโมง โดยนักเรียนที่เป็นต้นแบบจะเป็นต้นเสียงนำสวดมนต์ทำนองสรภัญญะ หลังจากนั้นนักเรียน จะนั่งสมาธิเป็นเวลา ๒๐ นาทีและฝึกสมาธิด้วยท่าทางประกอบเพลงคุณธรรมที่มีจังหวะไม่ช้าไม่เร็ว เนื้อหาของเพลงยังแฝงไปด้วยธรรมะ คำสอน และข้อคิดที่ดี เช่น เพลงดังดอกไม้บาน เพลงแม่เมตตา และเพลงปล่อย เป็นต้น ในแต่ละเพลงจะมีท่าทางที่แตกต่างกันไปเป็นการฝึกกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ท่าทาง ประกอบเพลงจะช่วยให้ นักเรียนฝึกสมาธิและสติได้เป็นอย่างดี ครูเป็นทั้งตัวอย่างและผู้ให้คำแนะนำนักเรียนตลอดเวลา พร้อมทั้งวัดและประเมินผลการร่วม กิจกรรมของนักเรียนไปพร้อม ๆ กัน กิจกรรมทำให้นักเรียนและครูมีสมาธิ สติและมีสุนทรียภาพทางดนตรี และที่สำคัญกิจกรรมนี้เป็นจุดเด่นของโรงเรียนเป็นที่ น่าสนใจของหลายหน่วยงาน ทำให้เป็นสถานที่ศึกษาดูงานของหน่วยงานต่าง ๆ นอกจากนี้นักเรียนยังเข้ารับการฝึกอบรมค่ายจริยธรรมรักษาสีเสื้อด้วย

จากการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ นักเรียนร้อยละ ๙๖.๘๒ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ตามหลักสูตรที่สถานศึกษา กำหนด ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลที่ได้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนานักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ แจ้งให้ ผู้ปกครองได้รับทราบ เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้นต่อไป

๒. โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วย ๑) กิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน เชิญชวนให้นักเรียนที่นำ รถจักรยานยนต์มาโรงเรียนต้องสวมหมวกนิรภัย ทุกคน และได้เชิญวิทยากรภายนอก ตำรวจจากสถานีตำรวจภูธรอำเภอแกลง จังหวัดระยองมาให้ความรู้เกี่ยวกับ กฎจราจร ความปลอดภัยด้านการใช้รถใช้ถนน ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกฎจราจร สวมหมวกนิรภัยในขณะที่เดินทางมาโรงเรียน ๒) กิจกรรมหน้าเสาธง จัดให้นักเรียน ทำกิจกรรมหน้าเสาธงมีการร้องเพลงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ ร้องเพลงสวดติจอมราชา เพื่อให้นักเรียนมีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ครูเวร ประจำวันมอบขนมนักเรียนและให้ความรู้เรื่องต่าง ๆ เล่าเรื่องสั้นให้ขบคิดแก่นักเรียน ชมเชยผู้ที่ทำความดี รายงานการทำความสะอาดเวร ของแต่ละช่วงชั้น ๓) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ นักเรียนช่วยกันเก็บขยะและปลูกต้นไม้ในวันสำคัญต่าง ๆ บำเพ็ญประโยชน์ที่วัดสุขไพโรจน์ ๔) กิจกรรมของหายได้คืน เมื่อผู้เรียนพบ หรือเจอของหรือเงินตกหล่นตามสถานที่ต่าง ๆ นักเรียนจะนำมาส่งครูเพื่อหาเจ้าของ ครูเวรประจำวันจะประกาศหาเจ้าของและชมเชยการทำความดีหน้าเสาธง และมอบเกียรติบัตรให้เมื่อสิ้นปีการศึกษา เป็นการปลูกฝังคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์แก่นักเรียน เงินที่ไม่มีผู้มารับจะนำฝากเข้าธนาคารโรงเรียนในชื่อบัญชี กองทุนเด็กดี เพื่อจัดเป็นทุนการศึกษาแก่นักเรียนต่อไป

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว ครูมีการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนและ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลปรากฏ ว่านักเรียนร้อยละ ๙๖.๘๒ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมา ปรับปรุงพัฒนานักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พร้อมทั้งแจ้งผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบ เพื่อช่วยกันพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้นต่อไป

๓. โครงการส่งเสริมสุนทรียทัศน์ด้านดนตรี จัดให้ผู้เรียนได้เรียนวิชาดนตรีสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง ได้ร่วมกิจกรรมดนตรีไทยและดนตรีสากลตามความ สนใจในช่วงชั่วโมงชุมนุม นักเรียนฝึกซ้อมในช่วงกิจกรรมชุมนุมและช่วงหลังเลิกเรียน ทำให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีความ

มันใจในตัวเองเพราะบางครั้งอาจจะได้มีโอกาสพูดหรือแสดงในรูปแบบต่าง ๆ ได้พบปะผู้คนมากมาย มีประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหวของร่างกายดีขึ้นเพราะการเล่นเครื่องดนตรีแต่ละประเภทต้องอาศัยความชำนาญ ความเคยชินและความคล่องแคล่วของร่างกาย และที่สำคัญช่วยให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกด้วย

จากการดำเนินการตามโครงการดังกล่าว ครูมีการประเมินพัฒนาการด้านความรู้ความสามารถและการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน โดยครูจะบันทึกคะแนน เวลาเรียนเข้าเรียนและการสังเกตผลปรากฏว่านักเรียนร้อยละ ๙๙.๖๒ มีส่วนร่วมในกิจกรรมแสดงออกถึงความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือร้อยละ ๘๑ และนักเรียนร้อยละ ๗๙.๕๙ มีความสามารถเล่นดนตรีได้อย่างน้อย ๑ ชนิด อยู่ในระดับคุณภาพดี สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือร้อยละ ๗๖ และนำผลประเมินมาปรับปรุงพัฒนานักเรียนในการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่อง จัดหาเครื่องดนตรีให้มีเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน พร้อมทั้งนำผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๗ แจ้งผู้บังคับบัญชาเบื้องต้นและผู้ปกครองนักเรียนให้รับทราบ เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพด้านดนตรี

๔. โครงการวันสำคัญ จัดให้ครูและนักเรียนลงนามถวายพระพรชัยมงคล เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลราชกุมาร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และวันเฉลิมพระชนมพรรษาของสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ผู้เรียนเข้าร่วมเวียนเทียนในวันมาฆบูชา ณ อุโบสถวัดสุขไพโรวันและร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์ โดยเก็บขยะภายในวัดสุขไพโรวันและบริเวณโดยรอบ ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ในกิจกรรมหน้าเสาธง ให้ผู้เรียนได้ทราบถึงประวัติความเป็นมาของวันสำคัญต่าง ๆ และขนบธรรมเนียมประเพณีไทยมากยิ่งขึ้น

จากการดำเนินงานตามโครงการ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๑๙ มีส่วนร่วมในวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ ๘๑

และนักเรียนร้อยละ ๘๒.๒๐ มีส่วนร่วมในวันเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ ๘๑ นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไปและรายงานผลการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้บังคับบัญชาและผู้ปกครองรับทราบ เพื่อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๕. โครงการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย ๑) **กิจกรรมทัศนศึกษา** ทำให้ผู้เรียน ได้เกิดการเรียนรู้นอกห้องเรียน ๒) **กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี** โรงเรียนจัดการเรียนการสอนลูกเสือทุกชั้น ทุก โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จะเข้าค่ายพักแรมร่วมกับโรงเรียนในเครือข่าย ๓) **กิจกรรมชุมนุม** จัดให้ผู้เรียนได้เลือกตามความสนใจ เช่น ชุมนุมดนตรีไทย เย็บปักถักร้อย วิทยาศาสตร์แสนสนุก และน้ำดื่มสมุนไพร เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะอาชีพเพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สูงสุด สามารถนำไปต่อยอดและประกอบอาชีพในอนาคตได้

จากการดำเนินงานตามโครงการดังกล่าว ครูมีการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนและมีการประเมินความพึงพอใจของโครงการซึ่งผลปรากฏว่านักเรียนร้อยละ ๙๕.๒๙ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขความแตกต่างอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และนักเรียนร้อยละ ๙๘.๕๐ เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา ลูกเสือเนตรนารี และชุมนุม นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนในปีต่อไปและรายงานผลการประเมินให้กับผู้บังคับบัญชาและผู้ปกครองได้รับทราบ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๖. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน จัดกิจกรรม ๒ กิจกรรม คือ ๑) **กิจกรรมเลือกตั้ง** และ ๒) **กิจกรรมสภานักเรียน** การจัดกิจกรรมเลือกตั้ง เพื่อคัดเลือกประธานนักเรียนและคณะทำงานสภานักเรียน โดยจะมีช่วงเวลาของการหาเสียง การลงคะแนนเสียง การนับคะแนน เช่นเดียวกับการเลือกตั้งทั่วไป เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิ หน้าที่ และหลักประชาธิปไตย คณะกรรมการสภานักเรียนจะเข้ามามีบทบาทในงานของสภานักเรียนตามนโยบายที่ตั้งไว้ และเสนอความคิดเห็นที่จะมีส่วนในการพัฒนาโรงเรียน จากการดำเนินกิจกรรมนักเรียนร้อยละ ๙๘.๕๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

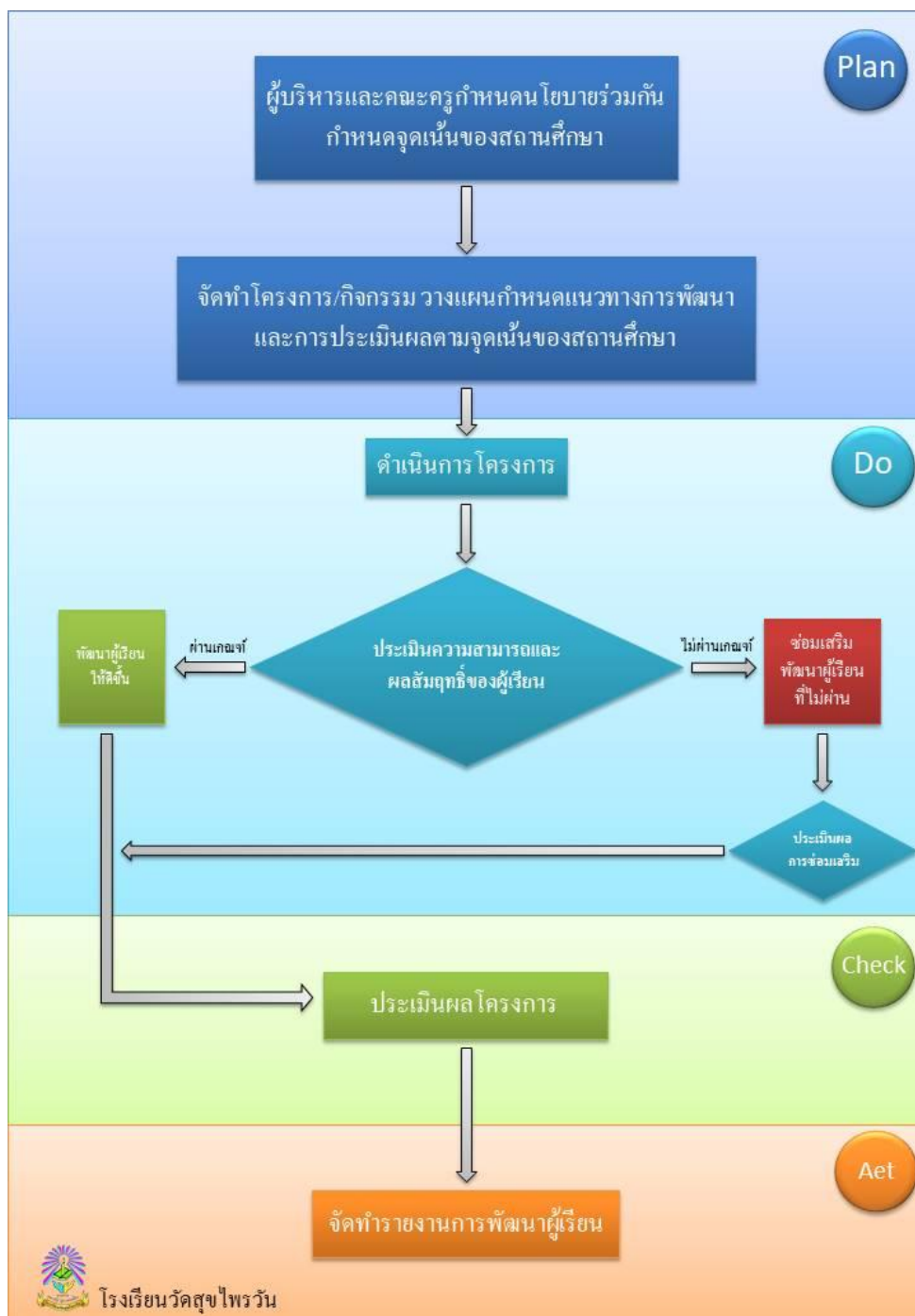
๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมในโครงการ ได้แก่ ๑) **กิจกรรมภาวะโภชนาการ** ได้มีการจัดโรงอาหาร โรงครัว ที่สะอาด ได้รับความร่วมมือจากเทศบาลตำบลกอนนิงในการร่วมทำความสะอาด และฉีดพ่นน้ำยาฆ่าเชื้อโรค จัดรายการอาหารตามหลักโภชนาการ ครบ ๕ หมู่ ตามรายการอาหารจากโปรแกรม School Lunch โดยนักเรียนได้รับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ สะอาด ปลอดภัย นอกจากนี้สถานศึกษาจัดหาน้ำดื่มสะอาด เพียงพอสำหรับนักเรียน ๒) **กิจกรรมงานทันตสุขภาพ** สถานศึกษาได้ร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลและโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกอนนิง จัดกิจกรรม “ฟันสะอาด เหงือกแข็งแรง” และการตรวจสุขภาพฟันประจำปีขึ้น เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพการแปรงฟันและเผยแพร่วิธีการแปรงฟันที่ถูกวิธีให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตลอดจนส่งเสริมการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารเที่ยงทุกวัน เพื่อสุขภาพฟันที่สะอาดและเหงือกที่แข็งแรง โดยโรงเรียนจัดสถานที่สำหรับ แปรงฟันทุกอาคาร มีการเปิดเพลงรณรงค์การแปรงฟันในช่วงพักกลางวัน ๓) **กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย** สถานศึกษาได้มีการจัดทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน โดยมีผู้ทดสอบ จำนวน ๕๓๔ คน ทำการทดสอบสมรรถภาพในเดือนกุมภาพันธ์ ชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษา การทดสอบมีดังนี้ งอตัวข้างหน้า ยืนกระโดดไกล ลูก - นิ่ง วิ่งเก็บของ วิ่งระยะสั้น วิ่งระยะไกล เพื่อทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมตามวัย ๔) **กิจกรรมกีฬา** การจัดกิจกรรมกีฬาสีภายในเพื่อส่งเสริมสุขภาพ และสร้างนิสัยรักเล่น กีฬา รักสุขภาพ รักสุขภาพ ๕) **งานรักษาพยาบาล/ส่งเสริมสุขภาพ** สถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์/เวชภัณฑ์ยาประจำห้องพยาบาลโรงเรียน เพื่อให้บริการด้านสุขภาพ และประชาสัมพันธ์ข้อมูลทางด้านการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน มีสุขภาพที่ดีขึ้นและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ โดยทุกคนในโรงเรียนได้รับการตรวจสุขภาพเป็นประจำทุกปี ๖) **งานภูมิคุ้มกันโรค** สถานศึกษาได้ดำเนินการร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกอนนิง ในการป้องกันและเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคต่าง ๆ ในโรงเรียน จัดซื้อหน้ากากอนามัย และแอลกอฮอล์ การพ่นหมอกควัน กำจัดลูกน้ำยุงลาย ได้รับความร่วมมือจาก อสม.เทศบาลตำบลกอนนิง

จากการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงตนเองจากอุบัติเหตุ เฝ้าระวังการแพร่ระบาดโรคต่าง ๆ นักเรียนและบุคลากรมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง นักเรียนร้อยละ ๙๖.๖๓ สามารถป้องกันตนเอง และหลีกเลี่ยงตนเองจากโรคภัยและอุบัติเหตุ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คณะผู้ดำเนินโครงการได้นำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนานักเรียนในเรื่องของการดูแลสุขภาพให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และได้รายงานผลการดำเนินการให้กับผู้บังคับบัญชาและผู้ปกครองรับทราบ เพื่อช่วยพัฒนาสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

๘. โครงการประกันความปลอดภัย จัดกิจกรรม ๒ กิจกรรม คือ ๑) **กิจกรรมกำหนดมาตรการในการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุแก่นักเรียน** โดยสถานศึกษาจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ป้ายจราจร ทางม้าลาย เพื่อปลูกฝังระเบียบวินัยให้กับนักเรียนในเรื่องความปลอดภัยบนท้องถนน ป้ายทางเดินบนอาคาร ๒) **จัดทำประกันภัยอุบัติเหตุ** ให้กับนักเรียนและคณะครูทุกคน เพื่อประกันคุ้มครองในกรณีเกิดอุบัติเหตุ

จากการดำเนินงานตามโครงการดังกล่าว นักเรียนร้อยละ ๙๗.๕๗ สามารถป้องกันตนเอง และหลีกเลี่ยงตนเองจากอุบัติเหตุ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม นักเรียนร้อยละ ๙๙.๖๒ ได้รับความคุ้มครองจากการประกันอุบัติเหตุ นักเรียนเบิกค่ารักษาพยาบาลกรณีเกิดอุบัติเหตุจำนวน ๒๘ คน มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง โดยใช้แบบสอบถาม พบว่าร้อยละ ๙๖.๘๒ พึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ พร้อมนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนานักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้ดียิ่งขึ้น รายงานผลการดำเนินการให้ผู้บังคับบัญชาและผู้ปกครองนักเรียนรับทราบ เพื่อร่วมพัฒนาระบบการประกันความปลอดภัยให้กับนักเรียน

การจัดทำโครงการและกิจกรรม ผู้บริหารและคณะครูทุกท่านจะประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดนโยบายซึ่งเป็นจุดเน้นของสถานศึกษาในแต่ละปี การศึกษา โครงการใดควรปรับหรือควรเพิ่มกิจกรรมใด โดยประเมินจากผลการดำเนินการในปีการศึกษาที่ผ่านมา เมื่อได้นโยบายแล้ว คณะครูจัดทำโครงการกำหนดแนวทางการพัฒนาและการประเมินผลตามจุดเน้นของโรงเรียน ขออนุมัติโครงการ ดำเนินการตามโครงการ ประเมินความสามารถ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ถ้าไม่ผ่านดำเนินการซ่อมเสริมผู้เรียน ถ้าผ่านพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องให้ดียิ่งขึ้น จากนั้นประเมินผลโครงการ และจัดทำรายงานผลการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนเป็นสารสนเทศเพื่อใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป ดังแผนภาพ



แผนภาพแสดงกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามโครงการ/กิจกรรม

จากการดำเนินการดังกล่าว มีผลการประเมินภาพรวมในมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๗ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ กว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือร้อยละ ๗๖ ระดับคุณภาพดี และสรุปผลการประเมินตามรายละเอียดของโครงการและกิจกรรม ตามเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ ซึ่งผลการดำเนินการตามรายละเอียด ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑. โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย กิจกรรมย่อย - กิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียน - วันภาษาไทย - วันสุนทรภู่ - แพนพ็อนท์ภาษาไทย	- นักเรียนร้อยละ ๗๖ มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับคุณภาพดี	- นักเรียนร้อยละ ๗๒.๔๗ มีผลสัมฤทธิ์ภาษาไทยระดับ ๓ ขึ้นไป ต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพดี - นักเรียนร้อยละ ๗๖.๖๑ ผ่านเกณฑ์การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนข้อความ อยู่ในระดับดีขึ้นไประดับคุณภาพดี
๒. โครงการห้องสมุด กิจกรรมย่อย - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด	- นักเรียนร้อยละ ๗๖ ผ่านเกณฑ์การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนข้อความในระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพดี	- นักเรียนร้อยละ ๗๖.๖๑ ผ่านเกณฑ์การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนข้อความ อยู่ในระดับดีขึ้นไประดับคุณภาพดี
๓. โครงการพัฒนาวิชาภาษาอังกฤษ กิจกรรมย่อย - กิจกรรม Moring English - แหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษ - กิจกรรม Christmas - กิจกรรม English Camp	- นักเรียนร้อยละ ๗๑ สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	- นักเรียนร้อยละ ๗๒.๐๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาได้ อยู่ในระดับคุณภาพดี
๔. โครงการส่งเสริมกระบวนการคิดคำนวณ กิจกรรมย่อย - กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาทักษะการท่องสูตรคูณ - กิจกรรมส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์	- นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์อยู่ในระดับคุณภาพ ดี - นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์อยู่ในระดับคุณภาพดี	- นักเรียนร้อยละ ๗๒.๐๐ มีสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับคุณภาพดี - นักเรียนร้อยละ ๗๒.๐๐ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์อยู่ในระดับคุณภาพดี
๕. โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมย่อย - กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM - กิจกรรมสร้างห้องปฏิบัติการ ระดับประถมศึกษา	- ร้อยละ ๗๖ ของนักเรียน มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนชั้น	-นักเรียนร้อยละ ๗๔.๕๘ มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีตามหลักสูตรสถานศึกษา -นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์มีคะแนน O-NET สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ย ๔ รายวิชา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเสริมความสามารถในการสอบ O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ - กิจกรรม PISA 	<p>มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ย ๔ รายวิชาสูงกว่าร้อยละ ๓๕</p>	<p>ร้อยละ ๔๐.๐๔ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนน เฉลี่ย ๔ รายวิชาร้อยละ ๓๙.๙๖</p>
<p>๖. โครงการ Junior farm & Marketing</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๗๖ ทำงานอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับคุณภาพดี - นักเรียนร้อยละ ๗๖ มีผลงานนวัตกรรมอยู่ในระดับคุณภาพดี 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๘๗.๘๐ ทำงานอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ - นักเรียนร้อยละ ๘๕.๗๑ มีผลงานนวัตกรรม อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ
<p>๗. โครงการสถานศึกษาพอเพียง</p> <p>กิจกรรมย่อย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมธนาคารขยะ - กิจกรรมสหกรณ์ - กิจกรรมห้องเรียน خوانาวา 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๘๑ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ - นักเรียนร้อยละ ๘๑ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๙๑.๐๑ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม - นักเรียนร้อยละ ๙๘.๓๑ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
<p>๘. โครงการพัฒนาเครือข่ายสารสนเทศ และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมย่อย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ - กิจกรรมห้องเรียนโค้ดดิ้ง 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๗๖ สามารถสืบค้นข้อมูลความรู้ด้วยเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองอยู่ในระดับคุณภาพดี - นักเรียนร้อยละ ๗๖ มีสมรรถนะด้านดิจิทัลและเทคโนโลยีอยู่ในระดับคุณภาพดี 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๘๘.๓๙ สามารถสืบค้นข้อมูลความรู้ด้วยเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ - นักเรียนร้อยละ ๘๕.๓๙ มีสมรรถนะด้านดิจิทัลและเทคโนโลยี อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ
<p>๙. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>กิจกรรมย่อย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบ Active learning - กิจกรรมค่ายบูรณาการ - กิจกรรมเสริมความสามารถในการสอบ NT - กิจกรรมเสริมความสามารถในการสอบ O-NET, PISA 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๖๖ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวม ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไปอยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (NT) สูงกว่าร้อยละ ๓๕ - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าร้อยละ ๓๕ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๗๙.๙๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวม - ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป อยู่ในระดับดี - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ NT เฉลี่ยร้อยละ ๕๓.๔๕ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าร้อยละ ๓๕	- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยร้อยละ ๕๐.๐๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๙๖
โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
<p>๑. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ</p> <p>กิจกรรมย่อย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวิถีพุทธวันศุกร์ - กิจกรรมฝึกอบรมค่ายจริยธรรมรักษสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมธรรมศึกษาพัฒนาชีวิต - กิจกรรมทำบุญทุกวันพระ - กิจกรรมบันทึกความดี 	- นักเรียนร้อยละ ๘๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ตามหลักสูตร ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	- นักเรียนร้อยละ ๙๖.๘๒ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ตามหลักสูตร ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
<p>๒. โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>กิจกรรมย่อย</p> <ul style="list-style-type: none"> - เสริมสร้างวินัยนักเรียน - บำเพ็ญประโยชน์ - หน้าที่เสาธง - ขອງหยาดไต้คืน 	- นักเรียนร้อยละ ๘๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ตามหลักสูตร ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	- นักเรียนร้อยละ ๙๖.๘๒ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ตามหลักสูตร ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
<p>๓. โครงการส่งเสริมสุนทรีย์ด้านดนตรี</p> <p>กิจกรรมย่อย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมดนตรีไทย - กิจกรรมดนตรีสากล 	- นักเรียนร้อยละ ๘๑ มีส่วนร่วมในกิจกรรมแสดงออกถึงความเป็นไทยอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ - นักเรียนร้อยละ ๗๖ มีความสามารถเล่นดนตรีได้อย่างน้อย ๑ ชนิดอยู่ในระดับคุณภาพดี	- นักเรียนร้อยละ ๙๙.๖๒ มีส่วนร่วมในกิจกรรมแสดงออกถึงความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม - นักเรียนร้อยละ ๗๙.๕๙ มีความสามารถเล่นดนตรีได้อย่างน้อย ๑ ชนิด อยู่ในระดับคุณภาพดี
<p>๔. โครงการวันสำคัญ</p> <p>กิจกรรมย่อย</p>	- นักเรียนร้อยละ ๘๑ มีส่วนร่วมในวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	- นักเรียนร้อยละ ๘๒.๑๙ มีส่วนร่วมในวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันสำคัญของชาติ - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมวันสำคัญของพระมหากษัตริย์ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๘๑ มีส่วนร่วมในกิจกรรม วันเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๘๒.๒๐ มีส่วนร่วมใน กิจกรรมวันเด็กอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
<p>๕. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>กิจกรรมย่อย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมชุมนุม 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๘๑ อยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุขบนความแตกต่าง อยู่ในระดับ คุณภาพดีเลิศ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๘๕.๒๙ อยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุขบนความแตกต่าง อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
<p>๖. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน</p> <p>กิจกรรมย่อย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเลือกตั้ง - กิจกรรมสภานักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๘๑ เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน อยู่ในระดับ คุณภาพดีเลิศ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๘๘.๕๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
<p>๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>กิจกรรมย่อย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาวะโภชนาการ - งานทันตสุขภาพ - ทดสอบสมรรถภาพทางกาย - กีฬาสี - งานรักษาพยาบาล - ส่งเสริมสุขภาพ - งานภูมิคุ้มกันโรค 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๘๑ มีสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๘๘.๓๑ มีสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ
<p>๘. โครงการประกันความปลอดภัยของผู้เรียน</p> <p>กิจกรรมย่อย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรการในการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ - การจัดทำประกันภัยอุบัติเหตุให้กับนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๘๑ สามารถป้องกันตนเอง และหลีกเลี่ยงตนเองจากโรคร้าย อุบัติเหตุ อยู่ ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ -นักเรียนร้อยละ ๘๑ ได้รับความคุ้มครองจาก การประกันอุบัติเหตุ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๘๗.๕๗ สามารถป้องกัน ตนเอง และหลีกเลี่ยงตนเองจากโรคร้าย อุบัติเหตุ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม -นักเรียนร้อยละ ๘๙.๖๒ ได้รับความคุ้มครอง จากการประกันอุบัติเหตุ อยู่ในระดับคุณภาพดี เลิศ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการในมาตรฐานที่ ๑	๗๖	๘๔.๐๗

สรุปผลการพัฒนา

จากการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนวัดสุขไพโรวัน มีผลการพัฒนา ดังนี้

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนทั้งหมด ๕๓๔ คน เป็นนักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๙๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และพัฒนาสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๒.๔๓
- สรุปผลการทดสอบผู้เรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) เฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๐๘ สูงกว่าระดับเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีผลการพัฒนาสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑.๘๐
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เฉลี่ยร้อยละ ๕๓.๔๕ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด และมีผลการพัฒนาสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๙.๓๖
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่เข้าสอบโดยความสมัครใจ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ย ๔ รายวิชา ร้อยละ ๔๐.๐๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และในรายวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้าสอบโดยความสมัครใจ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ย ๔ รายวิชา ร้อยละ ๓๙.๙๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
- นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๖.๘๒ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- นักเรียนผ่านการประเมินทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ร้อยละ ๙๘.๓๑ และผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ร้อยละ ๙๘.๓๑ สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน

๘. นักเรียนทุกคนมีการประกันความเสี่ยงโดยการทำประกันอุบัติเหตุ สามารถเบิกค่ารักษาพยาบาลในกรณีเกิดอุบัติเหตุได้ทุกคน

๙. ด้านสุขภาพอนามัย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รับประทานป้องกันคอตีบ ไอกรณ บาดทะยัก และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้รับการตรวจฟันและรักษาฟัน มีการเฝ้าระวังโรคติดต่อโดยความร่วมมือของโรงเรียน อสม. เทศบาลตำบลกองดิน ในการควบคุมดูแลรักษาความสะอาด กำจัดเชื้อโรค กำจัดลูกน้ำยุงลาย

จากผลการดำเนินงาน/กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนมีผู้ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (ในปีการศึกษา ๒๕๖๗)

จุดเด่น

- ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี มีวงโยธวาทิต มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
- ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีในการเข้าถึงข้อมูลเพื่อเรียนรู้ สามารถเข้าใช้แอปพลิเคชันในการเรียนได้คล่องแคล่วมากขึ้น เช่น ส่งคลิปภาพ คลิปเสียง เป็นต้น
- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นกระบวนการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน โดยเข้าร่วมโครงการโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมรุ่นที่ ๑

จุดควรพัฒนา

- ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ควรพัฒนาให้สูงขึ้นในทุกด้านหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการทดสอบ
- การอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนต้องพัฒนาให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียน มีความสามารถพื้นฐานในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๓) ความสามารถในการคิดคำนวณควรพัฒนาให้มีความคงทนทางการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น

๔) ครูควรพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารให้กับผู้เรียน โดยเฉพาะการพูดต่อสาธารณะชน

๕) ครูควรกระตุ้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์ แยกแยะภัยอันตรายหรือสถานการณ์ลุ่มเสี่ยงที่ทำให้กระทำผิดกฎหมายได้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ครูจัดทำแผนการสอน Active บูพื้นฐานผู้เรียนจัดทำโครงการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ NT, O-NET) โดยการร่วมมือทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการใหม่ ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๒. การยกระดับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยการให้ครูเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรภาษาอังกฤษ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ

๓. ประเมินทักษะ/สมรรถนะที่จำเป็นต่อการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ สร้างแบบทดสอบประเมินผู้เรียนพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยการวัดและประเมินครูใช้คำถามที่เหมาะสมในการฝึกกระบวนการคิด และใส่รายละเอียดของการสะท้อนความรู้ของผู้เรียนให้มากขึ้น

๔.อบรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนเรื่องการใช้สารเสพติด การกระทำผิดทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

การนำผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนรับทราบ

สถานศึกษามีการนำผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ โดยประกาศผลการ เรียนให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ ในแต่ละภาคเรียน มีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยชี้แจงผลการดำเนินการที่เป็นจุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา และประกาศแนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาใหม่ ประกาศจุดเน้นแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา ชุมชน ได้ทราบแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา มีการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนทางเพจบุ๊กของสถานศึกษา มีกลุ่มไลน์ของผู้ปกครองแต่ละ ห้องเรียนเพื่อประสานงาน ชี้แจงข่าวสารระหว่างผู้ปกครองนักเรียนกับครูอย่างใกล้ชิดมากขึ้น นอกจากนี้ยังมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่งหน่วยงานต้นสังกัด ในทุกสิ้นปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเน้น : บริหารและจัดการสถานศึกษาโดยใช้ PDCA และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดสุขไพโรวันมีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้การบริหารงานแบบ PDCA ครูและบุคลากร ลงมือปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ และมีการวัดผลจากสภาพจริงเพื่อการปรับปรุงพัฒนา สถานศึกษาได้ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา หากจุดเด่น จุดด้อย เพื่อดำเนินการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น

โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา จัดกิจกรรมระดม ความคิดเห็นจากบุคลากร ในสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทบทวนเป้าประสงค์ ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ วางกรอบยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย ในการจัดการศึกษาทำการปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของสถานศึกษา เน้นพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะทางวิชาการ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามปฏิธานของโรงเรียนที่ว่า “โรงเรียนสร้างคนดี” พัฒนาคู่มือสอนให้ทำงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี พร้อมทั้งจัดสรรทรัพยากร งบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการตามโครงการ ติดตาม ประเมินผลโครงการ โดยจัดทำโครงการ จำนวน ๑๒ โครงการ ดังนี้

๑. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล โดยสถานศึกษา ได้ดำเนินกิจกรรมดังนี้ **๑) การประชุมคณะครูและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๔ ฝ่าย** โดยมอบหมายให้แต่ละฝ่ายประชุมเสนอโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการ **๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา** โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนเป็นสำคัญ **๓) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี** เป็นแนวทางในการสร้างความสำเร็จให้กับเป้าหมายที่กำหนดไว้ ลดความผิดพลาดและ ความซ้ำซ้อนในการทำงาน **๔) จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน** เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้อง กับช่วงเวลา และ **๕) จัดระบบควบคุมภายใน** เพื่อสร้างความมั่นใจว่าการดำเนินงานจะบรรลุ ตามวัตถุประสงค์ ส่งผลต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา

จากการดำเนินตามโครงการดังกล่าว สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและจัดการคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน วัด เทศบาลตำบลทองดิน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียน มีการประเมินโดยใช้แบบสอบถาม ผลปรากฏว่า ร้อยละ ๘๖.๐๐ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโครงการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะและผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ดีขึ้นต่อไป และรายงานผลการประเมินให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

๒. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ประกอบด้วย **๑) กิจกรรมพัฒนาข้อมูลสารสนเทศและเว็บไซต์ของโรงเรียน** การเผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษาให้กับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ **๒) พัฒนาระบบบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน** ขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้สะดวกยิ่งขึ้น และจุดโดเมนเนมของโรงเรียน sukprivan.ac.th จัดสรรอีเมลล์ของครูและนักเรียน ให้มีพื้นที่สำหรับจัดเก็บข้อมูลมากขึ้น ครูผู้สอนสามารถเข้าใช้เทคโนโลยีนำมาจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น **๓) กิจกรรมประชาสัมพันธ์ ๔) กิจกรรมระบบงานสารบรรณ**

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว พบว่าคณะครูร้อยละ ๙๖.๗๗ มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินงานของโครงการ โดยในปีการศึกษานี้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศและเว็บไซต์ที่เพียงพอและมีประสิทธิภาพดีขึ้นพร้อมใช้งาน มีการให้บริการและประชาสัมพันธ์อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ ครูจัดการเรียนการสอนได้สะดวกยิ่งขึ้น นำผลการประเมินจากผู้ที่เกี่ยวข้องไปใช้ปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเรื่องการขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมดของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม พร้อมรายงานผลการประเมินให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

๓. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้จัดกิจกรรม ดังนี้ **๑) จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล** ทุกคนเป็นข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนและส่งต่อในระดับต่อไป เพื่อส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ **๒) ประชุมผู้ปกครอง ๓) กิจกรรมเยี่ยมบ้าน** ครูทุกคนออกเยี่ยมบ้าน สัมภาษณ์ผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อให้ทราบปัญหาของนักเรียนอย่างแท้จริง ลงข้อมูลในระบบบัญชีพื้นฐาน อีกทั้งครูและผู้ปกครองนักเรียนได้หาแนวทางร่วมกันในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน **๔) กิจกรรมคัดกรองนักเรียน** แต่งตั้งคณะกรรมการร่วมคัดกรองนักเรียน จากข้อมูลการเยี่ยมบ้าน เพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้ตรงกับความต้องการ ร่วมกันแก้ปัญหานักเรียน **๕) จัดกิจกรรม** **แนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต ภูมิก้าวทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ซึ่งผู้สอนทุกคน ต้องทำหน้าที่แนะแนวให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อและการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและ การมีงานทำ โดยมีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อศึกษาต่อทุกวันที ๑๔ กุมภาพันธ์ ของทุกปี สถานศึกษาที่มานแนะแนว ได้แก่ โรงเรียนชานานุสสามัคคีวิทยา วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ วิทยาลัย การอาชีพนายายอาม เป็นต้น โรงเรียนวัดสุขไพโรวันเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ยังได้จัด **แนะแนวการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาให้กับโรงเรียนใกล้เคียง ๖) ทุนการศึกษา** นักเรียนที่ผ่าน การคัดกรอง มีความจำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือ ด้านทุนทรัพย์ คณะกรรมการจัดสรรทุนการศึกษาจะคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับทุนตามความเหมาะสม โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนได้รับทุนที่ได้จากเงินบริจาค ๔๕ คน และทุนจากระบบบัญชีพื้นฐานนักเรียนยากจนภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๑๗ คน และภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑๗ คน ทุนเสมอภาค ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๓ คน ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๕ คน

จากการดำเนินตามโครงการดังกล่าว สถานศึกษาได้ทราบถึงข้อมูลนักเรียนอย่างแท้จริงสามารถวางแผนช่วยเหลือและส่งเสริมนักเรียนอย่างทั่วถึง มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องโดยใช้แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผลปรากฏว่า ร้อยละ ๘๐.๑๗ พึงพอใจต่อการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผลการประเมินสถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และรายงานผลการประเมินให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

๔. โครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา จัดกิจกรรมดังนี้ ๑) กิจกรรมจัดทำทะเบียนนักเรียน ๒) กิจกรรมสํามะโนและรับนักเรียน เป็นกิจกรรมที่สำรวจและติดตามเด็กในเขตพื้นที่รับผิดชอบว่าได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือไม่ ตลอดจนติดตามให้เด็กเข้าเรียน เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาตามเกณฑ์ ๓) กิจกรรมระบบ DMC ของนักเรียนเข้าเรียนตามเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถคัดกรองนักเรียนยากจน เพื่อให้ได้รับการช่วยเหลือ และให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและจำเป็นพิเศษ พร้อมทั้งจัดหาทุนเพื่อการศึกษาให้แก่ นักเรียนยากจน หรือนักเรียนเรียนดี อีกทั้งโรงเรียนได้เข้าร่วมกับองค์กรเอกชนเพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมวิชาในสถานประกอบสำหรับนักเรียนที่เลือกเรียนสายอาชีพ

จากการดำเนินตามโครงการดังกล่าว สถานศึกษาได้ติดตามและกรอกข้อมูลนักเรียน เป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งให้การส่งเสริมสนับสนุนและแก้ปัญหาได้ทันทั่วถึง ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาระบบโครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มีการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการ ผลปรากฏว่าร้อยละ ๘๓.๒๒ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน ของโครงการ นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนา งานของโครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาต่อไป และรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

๕. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดกิจกรรมดังนี้ ๑) กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ/ทบทวนและปรับปรุงคุณภาพ นอกจากนี้ มีการประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา และมีการรับรองคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงกลไกและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสุขไพโรวันประกาศการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๖ กำหนดมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการกำหนดเป้าหมายเป็นการกำหนดเกณฑ์ความสำเร็จของการทำงานในแต่ละปีการศึกษา ๒) กิจกรรมรายงานการประเมินตนเอง สถานศึกษาจึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี เป็นการสรุปผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษาของสถานศึกษา ทำให้เกิดข้อมูลสารสนเทศสำหรับการปรับปรุงการทำงานในปีการศึกษาต่อไป โดยเสนอรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ และ สภာรณชน

จากการดำเนินตามโครงการดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน มีการรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาสถานศึกษา และผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดสุขไพโรวันต่อไป และนำผลการประเมินแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบ

๖. โครงการนิเทศภายใน สถานศึกษาได้จัดแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศชั้นเรียนโดยแบ่งเป็นช่วงชั้นซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร วิชาการช่วงชั้น และครูสาระการเรียนรู้ โดยจัดทำตารางนิเทศและ แบบประเมินในชั้นเรียน เพื่อต้องการให้ครูได้ทราบถึงข้อดีและข้อควรพัฒนาโดยการนิเทศจะเป็นแบบ กลยาลมมิตร มีกิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อดูบรรยากาศในห้องเรียนว่าเอื้อต่อการเรียนรู้หรือไม่ โดยในปีการศึกษานี้ ผู้นิเทศได้เข้าสังเกตการสอนในชั้นเรียน และผู้บริหารยังได้เข้าร่วมกิจกรรม PLC กับคณะครู เพื่อดำเนินการแก้ไขและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

จากการดำเนินตามโครงการดังกล่าว สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบ นำผลที่ได้จากการดำเนินโครงการมา วิเคราะห์ หาแนวทางการแก้ปัญหา และส่งเสริมนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของโรงเรียน ได้มี การประเมินผลการดำเนินงานของโครงการและนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาโครงการ ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี เลิศ และได้แจ้งผลการประเมินให้กับ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

๗. โครงการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนวัดสุขไพโรวันมีการนำข้อมูลสารสนเทศการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์ หาความเหมาะสมของหลักสูตร เนื่องจากเป็นสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ทำให้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดสุขไพโรวัน ให้สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา โดยแบ่งตามสาระการเรียนรู้ เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ โดย หลักสูตรปัจจุบัน คือ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดสุขไพโรวัน พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (สถานศึกษา นำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง)

จากการดำเนินตามโครงการดังกล่าว สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและ บริบทของสถานศึกษา มีหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนครบทุกกลุ่มสาระ การดำเนินงานของโครงการอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ นำผลการประเมินหลักสูตรมา ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และ รายงานผลการดำเนินการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

๘. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย ๑) กิจกรรมทัศนศึกษา ๒) กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี จัดกิจกรรมลูกเสือในช่วงที่นักเรียนมา โรงเรียนโดยเน้นกิจกรรมปฏิบัติ การมีระเบียบแถว ๓) กิจกรรมชุมนุม

จากการดำเนินการ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรและกิจกรรม ตามความสนใจของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพดี ส่งผล ให้นักเรียนมีทักษะชีวิต สามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น นักเรียน มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในอนาคต

๙. โครงการนักเรียนเรียนร่วม สถานศึกษาจัดการคัดกรองนักเรียน จากการคัดกรองพบว่า นักเรียนบกพร่องทางด้าน การเรียนรู้ ทางด้านการ อ่านเขียน และการคิดคำนวณ พร้อมทั้งแจ้งผู้ปกครองได้รับทราบและร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการสอนเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียน จัดหา สื่อที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่นหรืออยู่ในสังคมได้ และมีการวัดผลพัฒนาการของนักเรียนตามแผนการสอน ปัจจุบันมี

นักเรียนเรียนร่วม ๑๖ คน ได้รับสนับสนุนครูผู้ดูแลนักเรียนเรียนร่วมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น ๒ จำนวน ๑ คน และมีการนิเทศติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุ่งเสมอ โดยนิเทศครั้งล่าสุดวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๖

จากการดำเนินตามโครงการดังกล่าว สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือ จากผู้ปกครองและการศึกษาพิเศษในด้านสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการประเมินความพึงพอใจ ในการดำเนินโครงการจากผู้ปกครองและครู ปรากฏว่าอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนเรียนร่วม และรายงานผลการประเมินให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

๑๐. โครงการพัฒนาบุคลากร สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการส่งเสริมการพัฒนาทางด้านความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดกิจกรรม ๔ กิจกรรม คือ **๑) กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน** โรงเรียนได้จัดอบรมพัฒนาศักยภาพของครู ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานต่าง ๆ **๒) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผลงานทางวิชาการ** สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และส่งเสริมให้ครูได้ทำผลงานวิชาการ เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ **๓) กิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจ** ในช่วงเปิดเรียน คณะครูทุกท่านจะร่วมไหว้พระประธานประจำโรงเรียน และอวยพรวันเกิดให้กับครู เป็นการให้กำลังใจและสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่อยู่อย่างเอื้ออารีย์ต่อกัน และอวยพรวันเกิดกันในกลุ่มอาคาร **๔) กิจกรรมยกย่องและเชิดชูเกียรติ** มีการแสดงความยินดี ให้กับเพื่อนครูที่ประสบความสำเร็จในการส่งผลงานเข้าประกวด ซึ่งเป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน จะมีการแสดงความยินดีร่วมกันในการประชุมของสถานศึกษา

จากการดำเนินตามโครงการดังกล่าว สถานศึกษามีการพัฒนา/ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และส่งเสริมให้ครูพัฒนาผลงานทางวิชาการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์วิธีการเลื่อน วิทยฐานะ มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน มีการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ นำข้อเสนอแนะและผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของโครงการพัฒนา บุคลากร และรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

๑๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ กิจกรรมจัดแหล่งเรียนรู้ เพื่อต้องการให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตามความสนใจหรือเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้นักเรียนแสวงหาความรู้ได้สะดวกขึ้น ปรับปรุงอาคารเรียนอาคารประกอบ จัดระบบสุขาภิบาล เพิ่มจำนวนอ่างล้างมือ ส่งเสริมด้านสุขอนามัยของนักเรียน จัดทำเครื่องหมายจราจรต่าง ๆ เช่น ป้ายหยุด ป้ายห้ามต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนคุ้นชินกับสัญลักษณ์ต่าง ทาสีทางม้าลาย เมื่อฝึกให้นักเรียนมีวินัยในการจราจร พัฒนาสถานศึกษามีให้มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นและปลอดภัย มีอาคารเรียนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งเรียนรู้เข้าถึงได้ง่าย

จากการดำเนินการตามโครงการดังกล่าว สถานศึกษามีอาคารที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน มีสิ่งอำนวยความสะดวก ไฟฟ้า น้ำดื่ม น้ำใช้ และสุขาภิบาลที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมีความสุข ในการเรียนในช่วงที่ทำกิจกรรมในโรงเรียน ได้มีการประเมินผลการดำเนินงานของโครงการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาโครงการอาคารสถานที่ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และรายงานผลการประเมินให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

๑๒. โครงการบริหารงานงบประมาณ มีกิจกรรมจัดซื้อ/จัดหา/จัดจ้างวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ โดยทางงานพัสดุจะอำนวยความสะดวกในการจัดซื้อจัดจ้างตามความต้องการของคณะครูตามโครงการ โดยปฏิบัติตามระเบียบพัสดุและการเงิน ปรับปรุง ซ่อมแซม บำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์และจัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สินที่เป็นปัจจุบัน การจัดทำรายงานการตรวจสอบพัสดุประจำปี โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ กิจกรรมการเงินและบัญชี จัดทำทะเบียนคุมงบประมาณ ทั้งนอกงบประมาณ เงินรายได้สถานศึกษา รายงานเงินคงเหลือประจำวัน ที่เป็นปัจจุบันและถูกต้อง ตรวจสอบได้ ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้เพียงพอ

จากการดำเนินการโครงการบริหารงานงบประมาณ มีการประเมินผลโครงการจากผู้เกี่ยวข้อง โดยใช้แบบสอบถาม ผลปรากฏว่า สถานศึกษามีระบบบริหารงานงบประมาณที่เป็นระบบอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และนำผลการประเมินแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

สถานศึกษามีแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดให้มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีระบบนิเทศภายใน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและมีระบบประกันคุณภาพภายใน รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายติดตามของกระทรวงศึกษาธิการ จัดสรรงบประมาณทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผล การดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ จากการดำเนินการดังกล่าว มีผลการประเมินภาพรวม ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ตามเป้าหมายที่ระบุไว้ ซึ่งมี ผลการดำเนินการตามรายละเอียด ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
<p>๑. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p> <p>กิจกรรมย่อย</p> <ul style="list-style-type: none"> - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละฝ่าย - จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน - จัดระบบควบคุมภายใน - คณะกรรมการสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ - สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ 	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ - สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ
<p>๒. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมย่อย</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาข้อมูลสารสนเทศและเว็บไซต์ของโรงเรียน - พัฒนาระบบบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศและเว็บไซต์ที่พร้อมใช้งาน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ - สถานศึกษามีการให้บริการประชาสัมพันธ์อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ 	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศและเว็บไซต์ที่พร้อมใช้งานอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม - สถานศึกษามีการให้บริการประชาสัมพันธ์อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
<p>๓. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>กิจกรรมย่อย</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล - ประชุมผู้ปกครอง - เยี่ยมบ้าน - การคัดกรองนักเรียน - แนะนำวิชาต่อและอาชีพ - ทุนการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ 	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ
<p>๔. โครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมทะเบียน - กิจกรรมสามะโนและรับนักเรียน - กิจกรรมระบบ DMC 	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาพัฒนาระบบโครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ 	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาพัฒนาระบบโครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ
<p>๕. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>กิจกรรมย่อย</p> <ul style="list-style-type: none"> - มาตรฐานการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ 	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
- รายงานการประเมินตนเอง		
๖. โครงการนิเทศภายใน กิจกรรมย่อย - กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน - กิจกรรม PLC - กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน	- สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	- สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๗. โครงการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมย่อย - กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔	- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา โดยเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน อยู่ในระดับคุณภาพดี	- สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะ เป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ
๘. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมย่อย - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี - กิจกรรมชุมนุม	- สถานศึกษาพัฒนากระบวนการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรและกิจกรรมตามความสนใจ อยู่ในระดับคุณภาพดี	- สถานศึกษาพัฒนากระบวนการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรและกิจกรรมตามความสนใจ อยู่ในระดับคุณภาพดี
๙. โครงการนักเรียนเรียนร่วมกิจกรรมย่อย - จัดการเรียนรู้นักเรียนเรียนร่วม	- สถานศึกษาพัฒนาส่งเสริมนักเรียนเรียนร่วม ผ่านการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	- สถานศึกษาพัฒนาส่งเสริมนักเรียนเรียนร่วม ผ่านการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ
๑๐. โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมย่อย - กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผลงานทางวิชาการ - กิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจ - กิจกรรมยกย่องและเชิดชูเกียรติ	- สถานศึกษามีการพัฒนา/ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สอดคล้องกับ PA อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ - สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาผลงานทางวิชาการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	- สถานศึกษามีการพัฒนา/ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ - สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาผลงานทางวิชาการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ
๑๑. โครงการอาคารสถานที่	- สถานศึกษามีอาคารที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน มีสิ่งอำนวยความสะดวก ไฟฟ้า น้ำดื่ม น้ำใช้ และสุขาภิบาลที่ดี อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	- สถานศึกษามีอาคารที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน มีสิ่งอำนวยความสะดวก ไฟฟ้า น้ำดื่ม น้ำใช้ และสุขาภิบาลที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมีความสุข ในการเรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ
๑๒. โครงการบริหารงานงบประมาณ กิจกรรมย่อย - จัดซื้อ/ จัดหา/ จัดจ้างวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ - ปรับปรุง ซ่อมแซม บำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ และจัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สิน	- สถานศึกษามีระบบบริหารงานงบประมาณ อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	- สถานศึกษามีระบบบริหารงานงบประมาณ อย่างเป็นระบบอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
- จัดทำรายงานการตรวจสอบพัสดุประจำปี - กิจกรรมการเงินและบัญชี		
สรุปผลการดำเนินงานโครงการในมาตรฐานที่ ๒	ดีเลิศ	ดีเลิศ

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละฝ่าย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน จัดระบบควบคุมภายในร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ดำเนินการโดยสถานศึกษาร่วมกับทุกฝ่ายกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๒. สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ มีกิจกรรมพัฒนาข้อมูลสารสนเทศและเว็บไซต์ของโรงเรียน พัฒนาระบบบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน มีการขยายเครือข่ายอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนของครู มีระบบข้อมูลสารสนเทศและเว็บไซต์ที่พร้อมใช้งาน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓. สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลทุกคน กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ กิจกรรมเยี่ยมบ้านเพื่อเข้าถึงปัญหาการเรียน อย่างแท้จริงโดยคณะครูประจำชั้น และแต่งตั้งคณะกรรมการร่วมกันคัดกรองนักเรียนเพื่อให้ทราบปัญหาอย่างแท้จริงแล้วร่วมกันแก้ปัญหาการเรียน ดำเนินโครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา กิจกรรมทะเบียนและรับนักเรียน กิจกรรมระบบ DMC ของนักเรียนเข้าเรียนตามเกณฑ์เพื่อให้นักเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถคัดกรองนักเรียนยากจนเพื่อให้ได้รับการช่วยเหลือ และให้ทุนการศึกษานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและจำเป็นพิเศษ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๔. สถานศึกษาได้มีโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อมีมาตรฐานการศึกษา มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๕. สถานศึกษามีโครงการนิเทศภายใน มีกิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน กิจกรรม PLC ห้องเรียน มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๖. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาหลักสูตร มีกิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช ๒๕๖๔ โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของโรงเรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๗. สถานศึกษามีโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมชุมนุม พัฒนาระบบงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรและกิจกรรมตามความสนใจในระดับคุณภาพดี

๘. สถานศึกษามีโครงการนักเรียนเรียนร่วม และพัฒนาส่งเสริมนักเรียนเรียนร่วม ผ่านการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๙. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาบุคลากร โดยมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดกิจกรรมประชุม อบรม และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผลงาน ทางวิชาการ โดยมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามข้อตกลง ในการพัฒนางาน (PA) และส่งเสริมให้ครูได้ทำผลงานวิชาการเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ นอกจากนี้ มีการจัดกิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจ ยกย่องและเชิดชูเกียรติ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๑๐. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ กิจกรรมจัดแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงอาคารเรียนอาคารประกอบ กิจกรรมจัดระบบสุขาภิบาล กิจกรรมจัดระบบสาธารณูปโภค กิจกรรมรักษาความปลอดภัย กิจกรรมซ่อมบำรุงเครื่องเสียง มีการจัดบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน มีสื่อการเรียนรู้ที่เป็นทั้งสื่อเทคโนโลยีและสื่อที่ครูจัดทำขึ้น และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ทำให้มีผลพัฒนาสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีอาคารเรียนที่เพียงพอสำหรับนักเรียนและมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ที่เข้าถึงได้ง่าย อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๑๑. สถานศึกษามีโครงการบริหารงานงบประมาณ มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (ในปีการศึกษา ๒๕๖๗)

จุดเด่น

- ๑) สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและมีการปรับปรุงหลักสูตรอยู่เสมอ ปัจจุบันเป็นหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดสุขไพโรวันพุทธศักราช ๒๕๖๔ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน
- ๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือที่ดีเยี่ยม มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน สามารถอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) สถานศึกษามีภูมิทัศน์ที่สวยงามได้รับคำชมจากผู้มาเยือน จัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่นสวยงาม ปลอดภัย จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อม มีสระว่ายน้ำจากสนับสนุนของชุมชน
- ๔) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่เข้มแข็ง เช่น คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน เทศบาลมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดควรพัฒนา

บุคลากรบางส่วนของสถานศึกษาขาดความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน เนื่องจากมีครูบรรจุใหม่ค่อนข้างมาก

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

สถานศึกษาจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ทบทวนความเข้าใจหลักการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกท่านเห็นความสำคัญของการทำงานอย่างมีเป้าหมาย และรู้สึกรับผิดชอบเป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จของสถานศึกษา

การนำผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

สถานศึกษามีการนำผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ โดยมีการแจ้งผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา โดยการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ในการดำเนินงานที่เป็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และมีการนำเสนอผลงานของสถานศึกษา ผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา เฟซบุ๊กของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง รายงานผลการประเมินตนเองส่งหน่วยงานต้นสังกัด ภายในสิ้นปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเน้น : จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดสุขไพโรวันมีกระบวนการส่งเสริมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นทักษะวิชาการ ประกอบกับทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ให้ผู้เรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต ทั้งด้านการเรียน การตัดสินใจ โดยคณะครูในแต่ละระดับชั้นประชุมวางแผนร่วมกัน แบ่งเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อกำหนดขอบเขตของเนื้อหาที่จะใช้ในการเรียนการสอน ในรายวิชาพื้นฐานและกิจกรรมบูรณาการ มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ เพื่อให้สอดคล้องกับ School Concept ของโรงเรียน คือ Junior farm & Marketing ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมว่าต้องการเรียนรู้อะไรใน Junior farm และเมื่อได้ผลผลิตมาแล้วจะจัดการอย่างไรกับผลผลิต นำไปสู่การเรียนรู้เรื่อง marketing ครูทุกท่านจะจัดทำแผนการเรียนรู้ในรายวิชาหลักและรายวิชาบูรณาการ กำหนดแผนงานกิจกรรม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายเป็นระบบ มีการนิเทศติดตามจากคณะกรรมการนิเทศของโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการทำ PLC นำข้อมูลสะท้อนกลับมาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอน จำนวน ๓ โครงการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ประกอบไปด้วยกิจกรรม จำนวน ๖ กิจกรรม ได้แก่

๑) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนวัดสุขไพโรวันสนับสนุนให้ครูทุกคนจัดทำ

แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการเตรียมการวางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยนำสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา และกระบวนการเรียนรู้ มาเขียนเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งมีเนื้อหา กิจกรรม

การเรียนการสอน สื่อการสอน และวิธีวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน ทำให้ครูสามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้เหมาะสม ตรงตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ จากนั้นครูได้ทำการบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งการบันทึกของครูผู้สอนจากสิ่งที่พบในการนำแผนจัดการเรียนรู้มาใช้ โดยแบ่งเป็นผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปัญหาและอุปสรรค และข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

๒) **กิจกรรมใช้สื่อและเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน** ครูทุกคนจัดหาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยเลือกใช้สื่อที่ตรงกับเนื้อหา จัดลำดับขั้นตอนการใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดการพัฒนาและสามารถนำความรู้ที่รับนั้นไปใช้ประกอบอาชีพ ตลอดจนการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ

๓) **กิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียน** โรงเรียนวัดสุขไพโรวันสนับสนุนให้ครูทุกคนมีการจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียน โดยสร้างและรักษาสีเขียวในและภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัย มีการจัดห้องเรียนให้มีแสงสว่างเพียงพอโดยการติดหลอดไฟฟ้า ติดพัดลมเพื่อระบายความร้อน ห้องเรียนสะอาดมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย จัดป้ายนิเทศ มีสื่อการเรียนการสอน สื่อ ICT ต่าง ๆ การจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุข ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด เกิดความสนใจในการเรียนและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

๔) **กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศและสอนซ่อมเสริม** ในระหว่างจัดการเรียนการสอนครูได้มีการประเมินผลผู้เรียนก่อนเรียน ขณะเรียน และหลังเรียน มีการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย รู้จักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ส่วนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินผลครูต้องทำการซ่อมเสริมผู้เรียนทุกวันช่วงหลังรับประทานอาหาร ๑๒.๐๐-๑๒.๓๐ น. และหลังเลิกเรียนเวลา ๑๕.๓๐- ๑๖.๓๐ น. ก่อนที่จะสอนซ่อมเสริมครูจะวินิจฉัยปัญหาโดยการวิเคราะห์พฤติกรรมเพื่อค้นหาสิ่งที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนเพื่อให้การช่วยเหลือได้ถูกต้อง แล้ววางแผนการซ่อมเสริม ปฏิบัติการสอนในการสอนซ่อมเสริม จากนั้นวัดผลการซ่อมเสริมเป็นระยะ ๆ เพื่อทราบความก้าวหน้าของผู้เรียนและความเหมาะสมของกิจกรรมที่ใช้สอนแล้วประเมินผลจนกว่าผู้เรียนจะมีผลการเรียนที่ดีขึ้น

๕) **กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน** ครูผู้สอนทุกคนเก็บข้อมูลผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำผลการวิเคราะห์ที่วางแผนพัฒนาการเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดให้มีชั่วโมงโฮมรูมในเวลา ๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น. ของทุกวัน เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้ส่งเสริมหรือพัฒนาผู้เรียนตามสภาพความเป็นจริงของผู้เรียนแต่ละคน โดยทำการวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่องและแจ้งในที่ประชุมครู ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

จากการดำเนินงานตามโครงการดังกล่าว มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการนิเทศติดตาม โดยโรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน มีการนิเทศติดตาม ประเมินครู ภาคเรียนละ ๒ ครั้งและครูทุกคนนำผลการประเมินความพึงพอใจและการนิเทศติดตามมาปรับปรุงพัฒนาตนเอง และมีการประชุมแลกเปลี่ยนชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ PLC อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง คณะครูนำปัญหามาอภิปรายร่วมกันเพื่อแก้ปัญหา โดยจัดทำสื่อ นวัตกรรม วิจัยในชั้นเรียนและแผนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนานักเรียน ผลการประเมินโครงการพบว่า ครูร้อยละ ๘๘.๕๗ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเป็นแผนการเรียนรู้ในระดับคุณภาพดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือร้อยละ ๗๖ ระดับคุณภาพดี ครูร้อยละ ๙๑.๔๓ ใช้สื่อและเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือร้อยละ ๗๖ ครูร้อยละ ๘๘.๕๗ สามารถบริหารชั้นเรียนเชิงบวกได้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือร้อยละ ๗๖ ครูร้อยละ ๘๕.๗๑ มีการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือร้อยละ ๗๖ ครูร้อยละ ๘๐ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับคุณภาพดี สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือร้อยละ ๗๖ ได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และแจ้งผลการประเมินให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

๒ โครงการวัดผลและประเมินผล ประกอบไปด้วยกิจกรรม จำนวน ๓ กิจกรรม ได้แก่

๑) **กิจกรรมสอบเพื่อประเมินพัฒนาการและสอบเพื่อตัดสินผลการเรียน** โรงเรียนวัดสุขไพโรวันสนับสนุนให้ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลในรายวิชาที่สอน มีการทดสอบเพื่อประเมินพัฒนาการของผู้เรียน และทดสอบเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

๒) **กิจกรรมซ่อมเสริม** เป็นการสอนที่พัฒนาด้านการเรียนยังไม่เต็มความสามารถในการเรียนตามปกติ โดยครูผู้สอนจะแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่จะมีผลต่อการเรียน การเรียนรู้ที่ไม่ถูกวิธี ตลอดจนเสริมทักษะในการเรียนรู้ใหม่ ๆ เน้นผู้เรียนเป็นหลัก การที่ครูจะใช้วิธีสอนผู้เรียนทุกคนให้

เหมือนกันหมด ย่อมทำให้การสอนไม่เกิดผลดีทำให้ผู้เรียนบางคนไม่สามารถพัฒนาไปได้ดีเท่าที่ควร เมื่อถูกละเลยนานเข้าปัญหาต่างๆก็ยากแก่การแก้ไข ด้วยเหตุนี้การสอนซ่อมเสริมจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งครูได้จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนทุกวันหลังเลิกเรียนเวลา ๑๕.๓๐-๑๖.๓๐ น. โดยครูจะสำรวจข้อบกพร่องของผู้เรียนก่อน แล้วกำหนดจุดประสงค์ในการสอน จัดเวลา ตารางสอน จัดกลุ่มการสอน จัดกิจกรรมการสอน บันทึกผลการสอนและตรวจสอบความก้าวหน้าแล้วประเมินผล จนกว่าผู้เรียนจะมีผลการเรียนที่ดีขึ้น

๓) กิจกรรม School MIS ครูทุกคนตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษาและการใช้โปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) ซึ่งเป็นโปรแกรมเว็บแอปพลิเคชัน การทำงานผ่านระบบอินเทอร์เน็ต โดยเริ่มจากการแก้ไขข้อมูลโรงเรียน บันทึกรายวิชา บันทึกการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ บันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และบันทึกผลการเรียน ทุกคน ทุกชั้น ทุกปีการศึกษา พิมพ์ ปพ.๑ , ๒ , ๓ ให้เสร็จสิ้นและยืนยันข้อมูลการบันทึกผลการเรียน ตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ผลการประเมินโครงการวัดผลและประเมินผล ครูร้อยละ ๘๑.๑๐ ได้จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือร้อยละ ๗๖ และครูร้อยละ ๘๘.๗๗ มีการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือร้อยละ ๗๖ ครูร้อยละ ๙๐ ใช้โปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ จากการดำเนินงานตามโครงการดังกล่าว มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการนิเทศติดตาม โดยโรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน มีการนิเทศติดตามเรื่องการวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน คณะครูนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีการแลกเปลี่ยนชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ PLC อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง นำปัญหาหารือปรึกษาหารือกัน จัดทำนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา ทำการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และนำผลการประเมินแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

๓. โครงการนิเทศภายใน ประกอบไปด้วยกิจกรรม จำนวน ๒ กิจกรรม ได้แก่

๑) กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน โรงเรียนวัดสุขไพโรวันสนับสนุนให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศในโรงเรียน จัดทำปฏิทินการนิเทศแจ้งให้คณะครูทราบ โดยครูทุกท่านจะได้รับการนิเทศภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยคณะกรรมการฝ่ายนิเทศจะนิเทศชั้นเรียนตามปฏิทินการนิเทศ เยี่ยมชมชั้นเรียนแบบกัลยาณมิตร โดยการสังเกตการสอนออนไลน์ ดูแผนการสอน จุดประสงค์กับกระบวนการสอนมีความสอดคล้องกันหรือไม่ นำผลการนิเทศแจ้งครูให้ทราบ ให้คำปรึกษาและคำแนะนำแก่ครู เพื่อให้ครูนำผลการนิเทศไปใช้ในปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ผลจากการนิเทศทำให้คุณครูมีความคุ้นเคยและสร้างเจตคติที่ดีในการนิเทศ ครูมีการพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ

๒) กิจกรรม PLC มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการนิเทศ ติดตาม ระหว่างครูด้วยกัน สะท้อนผลการนิเทศ ในรูปแบบกัลปยานมิตร โดยคณะครูเข้าร่วม PLC สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง โดยครูนำปัญหาที่พบในชั้นเรียน หรือพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนมาร่วมกันแก้ปัญหา โดยใช้วง PLC ร่วมกันวิเคราะห์หาวิธีการแก้ปัญหา จัดทำแผนการสอน ใช้สื่อการสอนเพื่อแก้ปัญหา อาจมีการร่วมสังเกตชั้นเรียนของเพื่อนครูในวง PLC และสะท้อนการแก้ปัญหา ร่วมกัน ส่งผลให้ครูมีชั่วโมง PLC อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี

ผลการประเมินโครงการนิเทศภายใน ครูร้อยละ ๘๕.๗๑ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ ๗๖ ระดับคุณภาพดี ครูร้อยละ ๘๕.๗๑ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดคือร้อยละ ๗๖ ระดับคุณภาพดี จากการดำเนินงานตามโครงการดังกล่าว มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการนิเทศติดตาม โดยโรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน มีการนิเทศติดตาม ประเมินครูภาคเรียนละ ๒ ครั้งและครูทุกคนนำผลการประเมินความพึงพอใจและการนิเทศติดตามไปใช้ในการพัฒนาตนเองมีการประชุมแลกเปลี่ยนชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ PLC อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง คณะครูมีการนำปัญหามาอภิปรายร่วมกันเพื่อแก้ปัญหา โดยจัดทำสื่อนวัตกรรม มีการวิจัยในชั้นเรียนและแผนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนานักเรียน ส่งผลให้มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

จากการดำเนินงานดังกล่าว มีผลการประเมินภาพรวม ในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๘ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้คือร้อยละ ๗๖ ระดับคุณภาพดี และสรุปผลการประเมินตามรายละเอียดของโครงการและ กิจกรรม ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามรายละเอียด ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมย่อย - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมใช้สื่อและเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียน - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศและสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	- ครูร้อยละ ๗๖ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดี - ครูร้อยละ ๗๖ ใช้สื่อและเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพดี - ครูร้อยละ ๗๖ สามารถบริหารชั้นเรียนเชิงบวกได้ อยู่ในระดับคุณภาพดี - ครูร้อยละ ๗๖ จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศและสอนซ่อมเสริม อยู่ในระดับคุณภาพดี - ครูร้อยละ ๗๖ จัดทำวิจัยใน ชั้นเรียนอยู่ในระดับคุณภาพดี	- ครูร้อยละ ๘๘.๕๗ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ - ครูร้อยละ ๙๑.๔๓ ใช้สื่อและเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม - ครูร้อยละ ๘๘.๕๗ บริหารชั้นเรียนเชิงบวกได้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ - ครูร้อยละ ๘๕.๗๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศและสอนซ่อมเสริม อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ - ครูร้อยละ ๘๐ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ
๒. โครงการวัดผลและประเมินผล กิจกรรมย่อย	- ครูร้อยละ ๗๖ ได้จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพดี	- ครูร้อยละ ๘๗.๑๐ ได้จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสอบเพื่อประเมินพัฒนาการและสอบเพื่อตัดสินผลการเรียน - กิจกรรมซ่อมเสริม - กิจกรรม SCHOOL MIS 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ ๗๖ มีการประเมินพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพดี -ครูร้อยละ ๗๖ ใช้โปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) อยู่ในระดับคุณภาพดี 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ ๙๖.๗๗ มีการประเมินพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม -ครูร้อยละ ๙๐ ใช้โปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๓. โครงการนิเทศภายใน กิจกรรมย่อย <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน - กิจกรรม PLC 	-ครูร้อยละ ๗๖ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดี	-ครูร้อยละ ๘๕.๗๑ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ
สรุปผลการดำเนินการตามโครงการ	๗๖	๘๕.๗๘

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ OLE ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็นเห็นสรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนการสอน จัดทำวิจัยในชั้นเรียน สอนเสริมและสอนซ่อมเสริม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครูและครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขครูสามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนและการจัดบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวก ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำแนวทางที่ได้จากการวิจัยมาพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๔. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำ PLC เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดชุมชนทางวิชาชีพ ครูมีชั่วโมง PLC อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี การจัดกิจกรรม PLC อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (ในปีการศึกษา ๒๕๖๔)

จุดเด่น

สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิด สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ส่งเสริมให้คณะครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน จัดบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบหลากหลาย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน ในการจัดการเรียนการสอน นั้นมีการวัดผลและประเมินผลที่

หลากหลายทั้งการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง และนำผลมาปรับปรุงแก้ไข มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน คณะครูและผู้บริหาร เน้นให้คณะครูมีวิจัยในชั้นเรียนที่แก้ปัญหานักเรียนทุกคน เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม(ในปีการศึกษา ๒๕๖๘)

๑. จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาครูให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายอย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน

การนำผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษารับทราบ

สถานศึกษามีการนำผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ โดยแจ้งผลการดำเนินงานของสถานศึกษาด้วยการจัดประชุมชี้แจงผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ในการทำงานตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูจัดกระบวนการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน และมีการจัดชั้นเรียนในเชิงบวก รวมทั้งผลการดำเนินงานที่เป็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม และ มีการนำเสนอผลงานของสถานศึกษาผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ ทั้งทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์ผู้ปกครอง ไลน์ชั้นเรียน และหนังสือประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ และดำเนินการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ภายในสิ้นปีการศึกษาของทุกปี

ส่วนที่ ๓ สรุปการประเมินในภาพรวม

แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดสุขไพโรวัน เป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญ ซึ่งโรงเรียนจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษา (๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากผลการดำเนินงานของโรงเรียน สามารถสรุปผลการประเมินการบรรลุเป้าหมายตามผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคต ดังนี้

การบรรลุเป้าหมาย ตามผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
				ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		๗๖	ดี	๘๔.๐๗	ดีเลิศ		
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๖	ดี	๗๙.๙๐	ดี	✓	
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณได้	๗๖	ดี	๗๖.๖๑	ดี	✓	
	๑. ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน เขียนสื่อสารภาษาไทย	๗๖	ดี	๗๖.๖๑	ดี	✓	
	๒. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย ๆ ได้	๗๑	ดี	๗๒	ดี	✓	
	๓. ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ	๗๑	ดี	๗๒	ดี	✓	
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๑	ดี	๗๓.๒๙	ดี	✓	
	๑. ผู้เรียนมีผลงานการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๗๖	ดี	๗๔.๕๘	ดี	✓	
	๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ระดับดีขึ้น	๗๑	ดี	๗๒	ดี	✓	
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๖	ดี	๘๕.๗๑	ดีเลิศ	✓	
	ผู้เรียนมีผลงานนวัตกรรม อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้น	๗๖	ดี	๘๕.๗๑	ดีเลิศ	✓	
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๖	ดี	๘๘.๓๙	ดีเลิศ	✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
			ผลที่ได้	ระดับ คุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต สรุปความรู้ด้วยตนเอง และมีคุณธรรมใน การใช้อินเทอร์เน็ต	๗๖	ดี	๘๘.๓๙	ดีเลิศ	✓	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๖๖	ปานกลาง	๗๙.๙๐	ดี	✓	
๑. ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตาม หลักสูตรสถานศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๖	ปานกลาง	๗๙.๙๐	ดี	✓	
๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ย ผลการทดสอบระดับชาติ (NT) มีพัฒนาการ สูงขึ้นหรือตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	๓๕	ดี	๕๓.๕๕	ดี	✓	
๓. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยผล การทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีพัฒนาการ สูงขึ้นหรือตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	๓๕	ดี	๔๐.๐๔	ดี	✓	
๔. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยผล การทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีพัฒนาการ สูงขึ้นหรือเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	๓๕	ดี	๓๙.๙๖	ดี	✓	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๘๑	ดีเลิศ	๙๑.๐๑	ยอดเยี่ยม	✓	
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ	๘๑	ดีเลิศ	๙๘.๓๑	ยอดเยี่ยม	✓	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๑	ดีเลิศ	๙๖.๘๒	ยอดเยี่ยม	✓	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๘๑	ดีเลิศ	๙๖.๘๒	ยอดเยี่ยม	✓	
๑. ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ ดีขึ้นไป ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด	๘๑	ดีเลิศ	๙๖.๘๒	ยอดเยี่ยม	✓	
๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๘๑	ดีเลิศ	๘๒.๑๙	ดีเลิศ	✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
			ผลที่ได้	ระดับ คุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๓. ผู้เรียนมีจิตอาสา	๘๑	ดีเลิศ	๙๕.๒๙	ยอดเยี่ยม	✓	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๑	ดีเลิศ	๙๙.๖๒	ยอดเยี่ยม	✓	
๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมแสดงออกถึงความเป็นไทย	๘๑	ดีเลิศ	๙๙.๖๒	ยอดเยี่ยม	✓	
๒. ผู้เรียนมีความสามารถเล่นดนตรีได้อย่างน้อย ๑ ชนิด	๗๖	ดี	๗๙.๕๙	ดี	✓	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๑	ดีเลิศ	๙๘.๕๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๑. ร้อยละของผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่าง	๘๑	ดีเลิศ	๙๘.๕๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๑	ดีเลิศ	๘๘.๓๑	ดีเลิศ	✓	
๑. ผู้เรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ	๘๑	ดีเลิศ	๘๘.๓๑	ดีเลิศ	✓	
๒. ผู้เรียน มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๑	ดีเลิศ	๘๘.๓๑	ดีเลิศ	✓	
๓. เรียบสามารถป้องกันตนเอง และหลีกเลี่ยงตนเองจากโรคภัย อุบัติเหตุ	๘๑	ดีเลิศ	๙๗.๕๗	ยอดเยี่ยม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ		ดีเลิศ	✓	
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ		ดีเลิศ	✓	
	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ		ดีเลิศ	✓	
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ		ดีเลิศ	✓	
	๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ	ดีเลิศ		ดีเลิศ	✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
			ผลที่ได้	ระดับ คุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๒. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศและเว็บไซต์ที่พร้อมใช้งาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓			
	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓			
	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓			
	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓			
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	✓			
	ดี	ดีเลิศ	✓			
	ดี	ดีเลิศ	✓			
	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓			
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓			
	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓			
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓			

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย		
			ผลที่ได้	ระดับ คุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ	
	๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัยมีอาคารเรียน อาคารประกอบที่เพียงพอสำหรับผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	ดีเลิศ		ดีเลิศ	✓		
	๒. สถานศึกษามีระบบบริหารงานงบประมาณ อย่างมีระบบ	ดีเลิศ		ดีเลิศ	✓		
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	✓		
	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	✓		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๗๖	ดี	๘๕.๙๘	ดีเลิศ	✓	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๖	ดี	๘๗.๑๑	ดีเลิศ	✓	
	๑. ครูร้อยละ ๗๖ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดี	๗๖	ดี	๘๘.๕๗	ดีเลิศ	✓	
	๒. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active learning	๗๖	ดี	๘๘.๓๗	ดีเลิศ	✓	
	๓. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน	๗๖	ดี	๙๑.๔๓	ยอดเยี่ยม	✓	
	๔. ครูสามารถบริหารชั้นเรียนเชิงบวกได้	๗๖	ดี	๘๘.๕๗	ดีเลิศ	✓	
	๕. ครูมีความเป็นเลิศและสอนซ่อมเสริม	๗๖	ดี	๘๕.๗๑	ดีเลิศ	✓	
	๖. ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	๗๖	ดี	๘๐	ดีเลิศ	✓	
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๖	ดี	๘๙.๙๐	ดีเลิศ	✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
			ผลที่ได้	ระดับ คุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ครูร้อยละ ใช้สื่อและเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพดี	๗๖	ดี	๙๑.๔๓	ยอดเยี่ยม	✓	
๒. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active learning	๗๖	ดี	๘๘.๓๗	ดีเลิศ	✓	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๖	ดี	๘๘.๔๖	ดีเลิศ	✓	
๑. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี	๗๖	ดี	๘๘.๕๗	ดีเลิศ	✓	
๒. ครู จัดการเรียนรู้แบบ Active learning	๗๖	ดี	๘๘.๓๗	ดีเลิศ	✓	
๓. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน	๗๖	ดี	๙๑.๔๓	ยอดเยี่ยม	✓	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	๗๖	ดี	๘๗.๑๐	ดีเลิศ	✓	
ครูร้อยละ ๗๖ ได้จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน	๗๖	ดี	๘๗.๑๐	ดีเลิศ	✓	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๖	ดี	๘๕.๗๑	ดีเลิศ	✓	
ครูร้อยละ ๗๖ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครั้ง	๗๖	ดี	๘๕.๗๑	ดีเลิศ	✓	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา				ดีเลิศ	✓	

ส่วนที่ ๔

ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา

QM ๑ ระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล (ระบบ OLE)

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครูพัฒนาหลักสูตรให้มีองค์ประกอบครบถ้วนและมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและวิธีการทำงานที่มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา

(นำข้อมูลจากส่วนที่ ๑-๓ มาสรุป ตามประเด็นที่กำหนดด้านล่างพอสังเขป)

๑.๑ การพัฒนาหลักสูตร

- ความสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ชื่อมาตรฐาน กระบวนการบริหารและการจัดการ

- วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดสุขไพโรวันได้เข้าร่วมเป็นสถานศึกษานำร่อง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เช่น หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ครอบหลักสูตรจังหวัดระยอง Rayong MARCO บริบทของสถานศึกษา

๒) ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร กำหนด school concept กำหนดโครงสร้างหลักสูตร กำหนดเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ที่จะเกิดกับผู้เรียน วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตร

๓) นำหลักสูตรไปใช้ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจหลักสูตรแก่คณะครู นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ดำเนินการใช้หลักสูตรนำมาจัดการเรียนการสอน

๔) ประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยหลังใช้หลักสูตรแล้วมีการสร้างเครื่องมือสอบถามความคิดเห็นของการใช้หลักสูตร

๕) ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาปรับปรุงให้เป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

การพัฒนาหลักสูตรในแต่ละครั้งจะยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะครูและบุคลากร เพื่อให้ทุกคนในองค์กรมีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนร่วมกัน เห็นภาพของสถานศึกษาในอนาคตร่วมกัน ต้องมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีผู้รับผิดชอบ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย วางแผน คณะกรรมการสถานศึกษาทำหน้าที่ให้คำปรึกษา กำกับติดตาม คณะครูและบุคลากร ทำหน้าที่พัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนรู้อ และประเมินผลการใช้หลักสูตร ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนในการให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร

- ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ปัจจุบันโรงเรียนวัดสุขไพโรวันได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนวัดสุขไพโรวัน พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงล่าสุดโดยครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้งสมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะทั่วไป ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง ครูผู้สอนปรับกระบวนการสอนในรูปแบบ Active Learning สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้และเจตคติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะตามหลักสูตร ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับมาก

- ข้อมูล/ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์

- หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดสุขไพโรวัน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานผลโครงการพัฒนาหลักสูตร



๑.๒ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

- ความสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดสุขไพโรวันมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ โดยการวิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘) โดยทบทวน ศึกษารอบยุทธศาสตร์ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะจากการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ พร้อมทั้งประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา สถานภาพปัจจุบันของสถานศึกษา ปัญหาของสถานศึกษา กำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ จัดทำประมาณการรายจ่ายรายจ่ายประจำปี กำหนดกรอบแนวทางพัฒนา จัดทำโครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ และวิเคราะห์ความสอดคล้องโครงการ กิจกรรม งบประมาณประจำปีกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา โดยระบุผู้รับผิดชอบ กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของคณะกรรมการในแต่ละโครงการ/กิจกรรม การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีต้องอาศัยความร่วมมือร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง เพื่อให้แผนปฏิบัติการเป็นแนวทางในการสร้างความสำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษา ป้องกันและลดความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นในการทำงานไว้ล่วงหน้า และลดความผิดพลาดและความซ้ำซ้อนในการทำงาน เป็นการระดมความคิดเพื่อใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

- ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนวัดสุขไพโรวัน ทำให้สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการที่มีคุณภาพดี จัดทำแผนปฏิบัติการด้วยความรอบคอบและการมีส่วนร่วม ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามจัดลำดับความสำคัญและเร่งด่วนของการทำงาน มีการจัดสรรงบประมาณเพียงพอ ส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ การดำเนินการโครงการและกิจกรรมมีความคุ้มค่า ลดความเสี่ยงในเรื่องการจัดการ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพในระดับดี

- ข้อมูล/ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์

- แผนปฏิบัติการ
- คำสั่งหลักการปฏิบัติงานของโรงเรียน



๒. ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู นำหลักสูตรที่มีคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปี ตามข้อ ๑ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒.๑ การนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

- ความสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดสุขไพโรวันมีการนำหลักสูตรไปปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลดังต่อไปนี้

ผู้บริหารและหัวหน้าวิชาการระดับชั้นจัดครูเข้าสอนตามหลักสูตร โดยการคัดเลือกครูที่มีความรู้ความถนัดและมีประสบการณ์ในการสอนรายวิชาต่าง ๆ เพื่อคัดเลือกครูได้ตรงกับงาน ทบทวนเป้าหมายของหลักสูตรร่วมกัน ให้ครูผู้สอนได้ออกแบบการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลที่รัดกุม จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ เป็นการนำรายละเอียดของหลักสูตรสู่การปฏิบัติ จัดสรรงบประมาณ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตร ในขณะเดียวกันมีการนิเทศ กำกับติดตาม การสอนของครูเพื่อให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะ ทุกปีการศึกษาทำการประเมินหลักสูตรเพื่อปรับปรุงแก้ไข

- ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าฝ่ายงานวิชาการมีการนิเทศและติดตามการใช้หลักสูตร พบว่า ครูร้อยละ ๘๗.๙๙ ร่วมกันปรับหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ จากหลักสูตร Rayong Marco ซึ่งเป็นหลักสูตรของจังหวัดระยอง ครูร้อยละ ๘๓.๘๗ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของชุมชน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่วางไว้ ครูได้ใช้หลักสูตรเป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนเกิดนวัตกรรมการสอน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ

- ข้อมูล/ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์

- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานการพัฒนาหลักสูตร



๒.๒ การนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

- ความสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดสุขไพโรวันได้นำแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติดังนี้ จากการศึกษากำหนดกลยุทธ์ในการจัดการการศึกษา ต้องสร้างความเข้าใจร่วมกันของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่องเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ต่าง ๆ กลยุทธ์ที่ใช้ในการจัดการศึกษา มอบหมายงานให้ครูนำกลยุทธ์มาสู่การปฏิบัติในรูปโครงการ เลือกโครงการตามความสำคัญ และสนับสนุนจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสม ดำเนินการติดตามกำกับการทำงานอย่างต่อเนื่อง ยกย่องชมเชยผู้ปฏิบัติงานที่มีผลงานดีเด่น

- ผลการดำเนินงาน

ผู้รับผิดชอบโครงการได้จัดทำรายงานโครงการและรายงานกิจกรรมที่มีการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเนินการ โดยมีรายงานในเรื่องเวลา บุคลากร วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก และงบประมาณ และด้านประสิทธิผลมีการรายงานผลตามวัตถุประสงค์และประเมินผลตามเป้าหมาย ทำให้ผู้รับผิดชอบโครงการได้ทราบข้อสำเร็จและข้อผิดพลาดของโครงการ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงโครงการในครั้งต่อไป

- ข้อมูล/ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์

- แผนปฏิบัติการ
- ตัวอย่างการรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ภาพถ่ายกิจกรรม



๓. สถานศึกษาวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งการประเมินเพื่อพัฒนาะหว่างการเรียนรู้ (Formative Assessment) และการประเมินผลการเรียนรู้รวบยอด เมื่อสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอน (Summative Assessment) รวมทั้งนำผลการประเมินกลับไปพัฒนาผู้เรียน ครู หลักสูตรและการเรียนการสอน

- ความสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- วิธีการดำเนินงาน

การวัดและประเมินผลเป็นส่วนที่สำคัญของการจัดการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่บอกว่า การจัดการเรียนการสอนของครูเป็นไปตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ หรือมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด ทำให้รู้พัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การวัดและประเมินผลเป็นข้อมูลที่ทำให้ผู้สอนได้ประเมินผู้เรียนในแต่ละช่วง ทำให้ครูปรับการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถเต็มตามศักยภาพ โรงเรียนวัดสุขไพโรวันให้ความสำคัญ ของการวัดและประเมินผล มีการประชุมชี้ร่วมกันถึงแนวทางในการวัดและประเมินผลผู้เรียน ให้ครูผู้สอนได้ออกแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ในรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย มีการส่งเอกสารการประเมินผู้เรียนเป็นระยะ โดยทำการเก็บคะแนนระหว่างเรียน : คะแนนปลายภาค เป็น ๗๐:๓๐ หรือ ๘๐ : ๒๐ ตามเหมาะสมของเนื้อหาวิชา ในระหว่างเรียนมีการประเมินผู้เรียนเพื่อพัฒนา เช่น นักเรียนที่มีการเรียนไม่ถึงเกณฑ์ ครูทำการซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น

- ผลการดำเนินงาน

ผลการวัดและประเมินผู้เรียนที่หลากหลายของครูผู้สอน เลือกใช้เทคนิควิธีและเครื่องมือที่ใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหา มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนและหลังเรียน มีการสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการแก้ปัญหาผู้เรียน ส่งผลต่อผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปกครอง ดังนี้

๑. ผู้เรียนได้ทราบผลการประเมินของตนเอง ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเอง และทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากครูผู้สอน
๒. ครูผู้สอน ได้ทราบถึงผลการสอนว่ามีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด ทำให้ครูผู้สอนนำผลมาปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอน ช่อมเสริมนักเรียนให้มีศักยภาพเต็มความสามารถ
๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้ทราบผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้สามารถคัดเลือกบุคลากรที่เหมาะสมกับตำแหน่ง และประเมินผลการทำงานของผู้สอนได้ ตลอดจนเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๔. ผู้ปกครอง ได้ทราบพัฒนาการและความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน ทำให้ส่งเสริมผู้เรียนได้ถูกทาง ตลอดจนวางแผนการศึกษาของผู้เรียนต่อไป

- ข้อมูล/ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์
 - โครงการวัดและประเมินผล
 - รายงานผลการโครงการวัดและประเมินผล
 - ภาพถ่ายตัวอย่างการวัดและประเมินผล



QM ๒ ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community : PLC)

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู จัดระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ เรียนรู้ และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ตามกระบวนการในระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา

๔.๑ จัดระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ เรียนรู้ และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ด้านหลักสูตร

- ความสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

- วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดสุขไพบวันจัดระบบพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านหลักสูตร ดังนี้

๑. วางแผนกระบวนการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ เรียนรู้ และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ด้านหลักสูตร โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบ

๒. ประชุมวางแผนการทำงานร่วมกันเกี่ยวกับระบุกลยุทธ์/เทคนิค/รูปแบบของวิธีการทำงานอย่างมีส่วนร่วม

๓. ดำเนินการกำกับติดตาม สังเกตการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร โดยการนิเทศชั้นเรียน เข้าร่วมวงประชุม PLC ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน

๔. สรุปและประเมินผล จัดทำรายงาน

๕. นำผลการติดตามไปใช้พัฒนาและปรับปรุง

- ผลการดำเนินงาน

๑. ผลการดำเนินงาน จากการวางแผนกระบวนการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ เรียนรู้ และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ด้านหลักสูตร โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบ รวมถึงการตรวจสอบเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องซึ่งจะทราบถึงจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาในการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา ครูส่วนใหญ่สามารถจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตรและวัตถุประสงค์ที่กำหนด อย่างไรก็ตามยังมีบางส่วนที่ต้องได้รับการพัฒนาเทคนิคการสอน นอกจากนี้ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในบางกลุ่มสาระยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย อาจเนื่องมาจากขาดเทคนิคการสอนและการขาดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตรหลาน รวมถึงการขาดการมีส่วนร่วมจากบางส่วนของชุมชน

- ข้อมูล/ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์

- ภาพถ่าย PLC
- รายงานผลการนิเทศ



๔.๒ จัดระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ เรียนรู้ และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ด้านการเรียนการสอน

- ความสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ เรียนรู้ และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ด้านการเรียนการสอน มีดังนี้

ด้านการเรียนการสอน

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ เรียนรู้ และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา
๒. ประชุมวางแผนการทำงานร่วมกัน ระบุผู้รับผิดชอบ
๓. ติดตามการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เก็บรวบรวมข้อมูลการจัดการเรียนการสอน
๔. นิเทศการสอนของครูในชั้นเรียน โดยมีผู้บริหารและครูนิเทศ และสร้างเครือข่ายการนิเทศระหว่างครูด้วยกัน
๕. เผยแพร่กิจกรรมผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียนและสื่อสังคมมีเดียอื่น ๆ
๖. สรุปและประเมินผลโครงการ จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์
๗. นำผลการประเมินโครงการ มาวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย และประเด็นที่ต้องปรับปรุง เพื่อจัดทำแผนการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู

- ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน กระบวนการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ เรียนรู้ และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ด้านการเรียนการสอน ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นพบว่า จุดเด่น ผู้บริหารและคณะครูทุกคนให้ความสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จุดด้อย เนื่องจากครูในโรงเรียนมีจำนวนมาก จึงทำให้การนิเทศติดตามอาจเกิดข้อบกพร่องในส่วนของเวลา ส่งผลให้การนิเทศอาจจะใช้เวลาในการให้คำแนะนำเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ น้อยเกินไป ด้านผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น พบว่าครูที่ได้รับคำแนะนำเทคนิคการสอน นำคำแนะนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทำให้ครูมีการพัฒนาที่ดีขึ้น จึงทำให้นักเรียนได้รับความรู้จากครูได้อย่างเต็มศักยภาพ

- ข้อมูล/ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์

- รายงานผลการนิเทศ
- ตัวอย่างแบบบันทึก PLC ด้านการเรียนการสอน
- ภาพถ่ายการ PLC

๔.๓ จัดระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ เรียนรู้ และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล

- ความสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- วิธีการดำเนินงาน

ระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล มีขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดนโยบายและมาตรฐานการวัดผลประเมินผล ระบุผู้รับผิดชอบในการวัดผลประเมินผล
๒. ติดตามตรวจสอบการวัดผลประเมินผล
๓. ประเมินปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผล เพื่อหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- ผลการดำเนินงาน

ผลจากการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ เรียนรู้ และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล จุดเด่น คือ สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนและทันสมัย โดยมีการจัดตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผล และมีการอบรมครูเพื่อเพิ่มความรู้เรื่องการวัด ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง จนทำให้ครู นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาปรับใช้กับการจัดการเรียนการสอนของตนเองได้ดีขึ้น จุดด้อย ครูบางส่วนใช้การวัดผลประเมินผลไม่ยืดหยุ่นให้นักเรียน ซึ่งมีนักเรียนที่เป็นเด็กพิเศษ แต่ยังไม่ใช้เครื่องมือเดียวกับเด็กปกติ

ผลจากการดำเนินงาน พบว่า คุณภาพของการวัดผลประเมินผลของโรงเรียนมีการพัฒนาที่ดีขึ้น จากการที่ครูได้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ จึงนำมาสู่การใช้จริงในห้องเรียนทำให้ การวัดผลประเมินผลเกิดความทันสมัย และชัดเจนยิ่งขึ้น

- ข้อมูล/ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์
 - แบบบันทึก PLC ด้านการวัดและประเมินผล
 - คำสั่ง
 - ภาพถ่าย PLC



๔.๔ จัดระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ เรียนรู้ และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา เกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปี

- ความสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา
(มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ)
- วิธีการดำเนินงาน

วิธีการดังนี้

กระบวนการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ เรียนรู้ และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา เกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษามี

ดำเนินงาน

๑. กำหนดนโยบายและแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการ มอบหมายผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนของแต่ละฝ่าย
๒. ติดตามตรวจสอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. กำกับติดตามการนำแผนสู่การปฏิบัติ โดยการจัดให้ครูผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานความก้าวหน้าของการ

การประจำปี

๔. ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย และจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการ

ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อให้มีคุณภาพมากขึ้นในอนาคต

- ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ เรียนรู้ และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา เกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปี จุดเด่น คือ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีการติดตามความก้าวหน้าของแผนเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูได้ทำตามตามแผนที่วางไว้เป็นอย่างดี จุดด้อยพบว่า แผนปฏิบัติการประจำปีบางส่วนไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน จึงทำให้ไม่สามารถทำตามแผนได้อย่างสมบูรณ์

การดำเนินงานกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ เรียนรู้ และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา เกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนได้ช่วยส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนที่มีมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย ซึ่งทำให้มีการนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ มีการประเมินและรายงานผลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

- ข้อมูล/ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์
 - แผนปฏิบัติการประจำปี
 - รายงานโครงการนิเทศ



๕. ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู จัดระบบการพัฒนาครูบนงานประจำในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community) หรือระบบอื่น ๆ ที่มีวัตถุประสงค์ใกล้เคียงกัน เช่น ระบบการจัดการความรู้ ระบบการศึกษาบทเรียน (Lesson Study) และส่งเสริมการพัฒนาให้ถึงระดับที่เป็นการวิจัยชั้นเรียนและการวิจัยเพื่อพัฒนาในแบบอื่น ๆ ตามความสนใจและศักยภาพของสถานศึกษา

- ความสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานมี ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ)

- วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดสุขไพโรวันมีกระบวนการจัดระบบการพัฒนาครูบนงานประจำในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community) ดังนี้

๑. สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในองค์กร โดยผู้บริหาร หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู
๒. จัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในช่วงชั้น ต่างช่วงชั้น ต่างสาระการเรียนรู้ และต่างโรงเรียน เพื่อหาแนวทางการปรับปรุงแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

- ๓. จัดหาทรัพยากรให้เพียงพอต่อการแลกเปลี่ยนความรู้

- ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานการพัฒนาครูบนงานประจำในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community) ซึ่งมีผลดังนี้

๑. ผลต่อผู้เรียน นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการให้คำแนะนำจากผู้ที่มีความรู้ ซึ่งทำให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูงขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผลต่อครู ครูได้รับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเอง ในระดับช่วงชั้น ต่างช่วงชั้น ต่างสาระ ทำให้ครูมีความภูมิใจในวิชาชีพครู จากการได้รับการยอมรับและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนรู้

- ข้อมูล/ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์

- ภาพถ่าย PLC
- รายงานการวิจัยในชั้นเรียน



QM3 ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ (Quality Management)

๖. ผู้บริหารสถานศึกษาและฝ่ายวิชาการ จัดทำและสนับสนุนการพัฒนาระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล การพัฒนาครู บณงานประจำ และการวิจัยชั้นเรียน รวมทั้งการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ตามความเหมาะสมกับศักยภาพและความสนใจ ของสถานศึกษา

๖.๑ ระบบของหลักสูตร

- ความสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- วิธีการดำเนินงาน

ภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตร มีกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยใช้ กระบวนการ PDCA ในการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตร ในส่วนของการพัฒนาหลักสูตรมีการปรับหลักสูตรในส่วนของหน่วยบูรณาการในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อให้เกิดความชัดเจนในส่วนของภาระงานชิ้นงานของนักเรียนเมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว และให้สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน เมื่อนำ หลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยกิจกรรม PLC เพื่อแก้ไขปัญหาร่วมกัน กิจกรรมการนิเทศ ติดตามและการ ประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยครูผู้สอนทุกรายวิชา โดยกระทำอย่างต่อเนื่องจากคณะกรรมการที่โรงเรียนแต่งตั้งอันประกอบด้วยผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูวิชาการช่วงชั้น และการนิเทศติดตามจากศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม

ศึกษาระยอง เขต ๒ เพื่อให้ทราบถึงปัญหาที่เกิดจากการที่คู่มือครูนำหลักสูตรไปใช้ และนำมาพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปในทิศทางที่เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน มากที่สุด

- ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดสุขไพโรวัน ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยใช้กระบวนการPDCA ในการบริหารจัดการหลักสูตร เน้นการมีส่วนร่วมของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูมีการผลิตสื่อ นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาและ แก้ไขปัญหานักเรียน การวิจัยในชั้นเรียนแบ่งออกเป็นการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้านการเรียนการสอน และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหานักเรียน ซึ่งครูผู้สอนได้ทำ วิจัยขึ้นมาทั้ง 2 แบบในการพัฒนาและแก้ปัญหานักเรียน

-ข้อมูล/ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์

- หลักสูตร
- คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน
- โครงการพัฒนาหลักสูตร



๖.๒ ระบบการเรียนรู้การสอน

- ความสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- วิธีดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนาระบบการเรียนการสอน โรงเรียนได้มีโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมผลิตสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย โครงการส่งเสริมกระบวนการคิดคำนวณ โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งแต่ละโครงการใช้กระบวนการ PDCA ในการทำโครงการ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้มีการวางแผนการทำงานร่วมกัน ฝ่ายบริหารสนับสนุนปัจจัยทางด้านสื่อการสอน และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เมื่อดำเนินงานตามแผนที่วางไว้แล้วคณะครูมีการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงวิธีการทำงานและการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากพฤติกรรมนักเรียน ครูมีนวัตกรรมในการพัฒนาและแก้ปัญหานักเรียนร่วมกัน

- ผลการดำเนินงาน

การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน และการวิจัยชั้นเรียน รวมทั้งการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้าง

นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ ดำเนินงานโดยใช้โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนกัน ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย โครงการส่งเสริมกระบวนการคิดคำนวณ โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งทุกโครงการมีผลการประเมินโครงการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โครงการตั้งไว้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการผลิตสื่อการสอน ใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหานักเรียน

- ข้อมูล/ร่องรอยเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน



๖.๓ ระบบการวัดและประเมินผล

- ความสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- วิธีการดำเนินงาน

ระบบการวัดและประเมินผลของโรงเรียนวัดสุขไพโรวันประกอบด้วย การวางแผน วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการวัดและประเมินผล จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรที่ต้องใช้ พัฒนาบุคลากรในการวัดและประเมินผล พัฒนาสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ระบุเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน และรายงานผลการใช้ นำข้อมูลการวัดผลมาพัฒนาผู้เรียนเกิดเป็นนวัตกรรมการศึกษา

- ผลการดำเนินงาน

ครูทุกท่านเข้าใจหลักการวัดและประเมินผล มีการพัฒนาผู้เรียนโดยสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน เป็นงานวิจัยในชั้นเรียนที่ตอบประเด็นท้าทายของครูผู้สอน นักเรียนได้รับการพัฒนาให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

- ข้อมูล/ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์

- รายงานการนิเทศภายใน
- คำสั่ง
- โครงการวัดและประเมินผล
- แผนปฏิบัติการ



๖.๔ การพัฒนาครูบงานประจำ

- ความสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- วิธีการดำเนินงาน

การพัฒนาครูบงานประจำ เป็นการพัฒนาและส่งเสริมครู ให้มีความรู้ความชำนาญในเรื่องต่าง ๆ โดยกำหนดประเด็นการพัฒนา โดยให้ครูมีส่วนร่วมด้วยความเต็มใจ นำความรู้มาใช้ในงานสนับสนุนงานวิชาการ และงานการเรียนการสอน

- ผลการดำเนินงาน

ผลของการพัฒนาครูบงานประจำ ทำให้ครูสามารถแก้ปัญหาการสอน ครูมีความเข้าใจหลักการแก้ปัญหา สามารถคิดหาวิธีการ เกิดเป็นนวัตกรรมการสอน ในปีที่ผ่านมาคณะครูได้ส่งนวัตกรรมการสอนเข้าประกวดของเขตพื้นที่ได้รับรางวัล

- ข้อมูล/ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์
 - แผนปฏิบัติการ
 - โครงการพัฒนาบุคลากร
 - รายงานการประเมินตนเอง วปา



๗. ผู้บริหารสถานศึกษาและฝ่ายวิชาการ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารคุณภาพการศึกษาในกลุ่มเครือข่ายย่อยของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

- ความสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- วิธีการดำเนินงาน

กระบวนการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารคุณภาพการศึกษาในกลุ่มเครือข่ายย่อยของสถานศึกษา กระทำโดยใช้กระบวนการ After Action Review (AAR) โรงเรียนวัดสุขไพโรจน์อยู่ในกลุ่มเครือข่ายกรมหลวงชุมพรฯ มีโรงเรียนในเครือข่ายทั้งหมด ๑๕ โรงเรียน แบ่งเป็นโรงเรียนประถมศึกษา ๑๒ โรงเรียน และโรงเรียนการศึกษาคณะกษัตริย์ ๓ โรงเรียน มีการประชุมระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายภาคเรียนละ ๔ ครั้ง ซึ่งในการประชุมแต่ละครั้งมีการแบ่งหน้าที่การทำงาน ผู้นำกลุ่มจะมอบหมายภาระหน้าที่ให้กับผู้บริหารที่อยู่ในเครือข่าย ได้วางแผนการทำงาน กำหนดเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน รายงานความสำเร็จหรือความก้าวหน้าของงานที่เป็นภาระร่วมกัน หยิบยกจุดเด่น จุดด้อย ข้อจำกัดในการทำงานในครั้งที่ผ่านมา เพื่อเป็นกรณีให้ที่ประชุมได้หารือถึงแนวทางป้องกันและแก้ปัญหา เมื่อทำงานในครั้งต่อไปจะเกิดอุปสรรคขึ้นน้อยที่สุด และได้วางนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของเครือข่ายกรมหลวงชุมพรฯ ได้มีการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานร่วมกัน ๑๕ โรงเรียน ปีละ ๑ ครั้ง

- ผลการดำเนินงาน

กระบวนการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารคุณภาพการศึกษาในกลุ่มเครือข่ายย่อยของสถานศึกษา ทำให้ผู้บริหารมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการทำงาน มีความรู้ความเข้าใจในงานที่จะทำมากขึ้น และเห็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนจากการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถดำเนินตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการจัดอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในเรื่องที่จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองมากขึ้น ได้รับความรู้และเทคนิคที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีวิธีการใหม่ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนกับนักเรียน

- ข้อมูล/ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์

- ภาพถ่ายการประชุมผู้บริหาร



๘. ผู้บริหารสถานศึกษาและฝ่ายวิชาการ ประมวลข้อมูลสะท้อนกลับตลอดปีการศึกษาและป้อนข้อมูล สู่กระบวนการในหมวด ๑ เพื่อให้กระบวนการทั้งหมดเกิดเป็นวงจรการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่สมบูรณ์

- ความสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

ระบุมมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- วิธีการดำเนินงาน

ผู้บริหารสถานศึกษาและฝ่ายวิชาการ ประมวลข้อมูลสะท้อนกลับตลอดปีการศึกษาและป้อนข้อมูล สู่กระบวนการในหมวด ๑ เพื่อให้กระบวนการทั้งหมดเกิดเป็นวงจรการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่สมบูรณ์ โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินงาน ประชุมวางแผนเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา ซึ่งแจ้งทำความเข้าใจกับครูถึงแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๘ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจากผลการประเมินการใช้หลักสูตรปีที่ผ่านมา เสนอแนวทางการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง การ

วิจัยในชั้นเรียน ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลหลังจากโครงการหรือกิจกรรมสิ้นสุดลง รวมทั้งสร้างความตระหนักและความเข้าใจให้แก่บุคลากรของสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเหตุผลในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษามีการนำเสนอผลการปฏิบัติของแต่ละฝ่ายในรูปแบบของการ AAR เพื่อให้กระบวนการทั้งหมดเกิดเป็นวงจรการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่สมบูรณ์

- ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารสถานศึกษาและฝ่ายวิชาการ ประมวลข้อมูลสะท้อนกลับตลอดปีการศึกษาและป้อนข้อมูล สู่กระบวนการในหมวด ๑ ทำให้บุคลากรในองค์กรมีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาการจัดการศึกษา วางแผนการทำงานร่วมกันมีการดำเนินงานเป็นลำดับขั้นตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานตรงตามกำหนดเวลาและจัดสรรงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกขั้นตอน เกิดการแก้ปัญหาพร้อมกันอย่างมีประสิทธิภาพและทันเหตุการณ์

- ข้อมูล/ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์

- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานผลโครงการ



QM ๔ ระบบสนับสนุนทั่วไป (Quality Management)

๙. ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานที่เกี่ยวข้อง จัดการทำงานของฝ่ายสนับสนุนทั่วไป อาทิ งานสนับสนุนเกี่ยวกับอาหาร สุขภาพอนามัย อาคารสถานที่ ความปลอดภัย ให้มีลักษณะเป็นระบบการบริหารงาน

๙.๑ งานสนับสนุนเกี่ยวกับโภชนาการ

- ความสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

ระบุมมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษา สร้างความตระหนักแก่ครูและบุคลากรในเรื่องอาหารปลอดภัย ภาวะโภชนาการที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยใช้หลักการ PDCA วางแผนทำรายการอาหารในแต่ละสัปดาห์ ตรวจสอบความสะอาด ความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ปรับปรุงดูแลทั้งในเรื่องของอาหารและความสะอาดของโรงอาหาร เพื่อให้ผู้เรียนมีการเจริญเติบโตที่สมวัย มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ

- ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีการเจริญเติบโตที่สมวัย

- ข้อมูล/ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์

- คำสั่ง
- โครงการอาหารกลางวัน
- รายการอาหารกลางวัน



๙.๒ งานสนับสนุนเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย

- ความสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินงานสุขภาพอนามัยดังต่อไปนี้ ประชาสัมพันธ์ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพอนามัย เช่น การกำจัดเหา การป้องกันตนเองจากไข้หวัดใหญ่ เป็นต้น มีการประชาสัมพันธ์ป้องกันโรค การสวมหน้ากากอนามัย เพื่อลดและป้องกันการแพร่เชื้อไวรัสต่าง ๆ ในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง สร้างสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ ร่วมมือกับอาสาสมัครสาธารณสุขกำจัดลูกน้ำยุงลายอยู่เสมอ ร่วมมือกับเทศบาลตำบลกอนนดิงในการฉีดพ่นกำจัดยุงลายในช่วงการระบาดของไข้เลือดออก ให้บริการด้านสุขภาพมีห้องพยาบาลให้บริการในเรื่องของยา และการปฐมพยาบาล ตลอดจนร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตรวจสุขภาพผู้เรียนและฉีดวัคซีน มีเครือข่ายการเฝ้าระวังสุขภาพอย่างเป็นระบบ คณะครูได้รับการตรวจสุขภาพเป็นประจำทุกปี

- ผลการดำเนินงาน

นักเรียน ครู และบุคลากรได้รับการบริการทางสาธารณสุขทั่วถึง ได้รับการประชาสัมพันธ์ เฝ้าระวังเรื่องสุขภาพ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงมีพัฒนาการตามวัย ครูได้รับการตรวจสุขภาพ สถานศึกษามีเครือข่ายเฝ้าระวังเรื่องสุขภาพร่วมกับชุมชน

- ข้อมูล/ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์

- ภาพถ่ายการตรวจสุขภาพ ฉีดวัคซีน
- บันทึกสุขภาพ
- รายงานผลโครงการอนามัย
- คำสั่งการปฏิบัติงาน



๙.๓ งานสนับสนุนเกี่ยวกับอาคารสถานที่

- ความสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนวัดสุขไพรวรินทร์จึงควรจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้สนองความต้องการของนักเรียนในด้านร่างกาย สังคม จิตใจ และสติปัญญา โดยเฉพาะอาคารเรียน ห้องเรียนซึ่งเป็นสถานที่ที่นักเรียนใช้ในการเรียนรู้ หากมีความสวยงามเป็นบรรยากาศวิชาการก็จะส่งเสริมการเรียนรู้ที่ดีของนักเรียน มีความปลอดภัย การจัดสภาพแวดล้อมที่ดีสวยงามเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนานักเรียนในทุกๆด้าน โรงเรียนวัดสุขไพรวรินทร์เห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

วิธีการดำเนินงาน

- วางแผนกำหนดงาน /โครงการงบประมาณแผนปฏิบัติงานด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตลอดจนการติดตามการปฏิบัติงานของนักการศึกษา
- วางแผนร่วมกับแผนงานโรงเรียน พัสตุโรงเรียน เพื่อเสนอของงบประมาณจัดสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบ เช่น ห้องเรียน ห้องบริการ ห้องพิเศษให้เพียงพอ กับการใช้บริการของโรงเรียน
- จัดซื้อ จัดหาโต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์การสอน อุปกรณ์ทำความสะอาดห้องเรียน ห้องบริการห้องพิเศษ ให้เพียงพอและอยู่ในสภาพที่ต่ออยู่ตลอดเวลา
- จัดเครื่องมือรักษาความปลอดภัยในอาคาร ติดตั้งในที่ใช้งานได้สะดวกใช้งานได้ทันที
- จัดบรรยากาศภายในอาคารเรียน ตกแต่งอย่างสวยงาม เป็นระเบียบ ประตูหน้าต่างอยู่ในสภาพดี ดูแลอาคารต่าง ๆ ให้เรียบร้อย มีป้ายบอกอาคารและห้องต่าง ๆ
- ประสานงานกับพัสดุโรงเรียนในการซ่อมแซมอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ โต๊ะ เก้าอี้ และอื่น ๆ ให้อยู่ในสภาพที่เรียบร้อย
- ดูแลความสะอาดทั่วไปของอาคารเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม ให้สะอาด ปราศจากกลิ่นรบกวน
- ติดตาม ดูแลให้คำแนะนำในการใช้อาคารสถานที่ โดยการอบรมนักเรียนในด้านการดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน
- ประสานงานกับพัสดุโรงเรียนในการจำหน่ายพัสดุเสื่อมสภาพออกจากบัญชีพัสดุ
- ประสานงานกับหัวหน้าอาคาร โดยนำข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงงานให้ทันเหตุการณ์และความต้องการของบุคลากรในโรงเรียน
- อำนวยความสะดวกในการใช้อาคารสถานที่แก่บุคคลภายนอก รวมทั้งวัสดุอื่น ๆ จัดทำสถิติการให้บริการและรวบรวมข้อมูล
- ประเมิน สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการประจำปีการศึกษา
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนและบุคลากรมีสภาพแวดล้อมในอาคารที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน เกิดพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านคือ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เหมาะสมสวยงามเป็นบรรยากาศวิชาการ

- ข้อมูล/ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์

- รายงานการโครงการอาคารสถานที่
- ภาพถ่าย
- คำสั่งปฏิบัติงาน



๙.๔ งานสนับสนุนเกี่ยวกับความปลอดภัย

- ความสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ภาวะการบริหารและการจัดการ

วิธีดำเนินการ

ด้วยสภาพในปัจจุบัน ความปลอดภัยในสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาต้องดูแล และแก้ปัญหา ดังกล่าว ดังนั้นทางโรงเรียนได้จัดเวรยามรักษาการณ์ของครู นักการภารโรง และยามรักษาการณ์ เพื่อความปลอดภัยดังกล่าวของสถานศึกษา อบรมให้ความรู้กับผู้เกี่ยวข้องในเรื่องการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

๑. ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียนวัดสุขไพโรวันทุกคน มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างถูกต้องมากยิ่งขึ้น

๒. ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการทุกคน ได้รับการป้องกันคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียนอย่างถูกต้องตามมาตรฐานที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ข้อมูล/ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์

- โครงการที่เกี่ยวข้อง
- ภาพถ่าย
- คำสั่ง



ส่วนที่ ๕

นวัตกรรมการศึกษา

นวัตกรรมการศึกษา เป็นแนวคิด วิธีการ กระบวนการ สื่อการเรียนการสอน หรือ การบริหารจัดการในรูปแบบใหม่ ซึ่งได้มีการทดลองและพัฒนาจนเป็นที่น่าเชื่อถือว่า สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และการจัดการศึกษา และให้หมายความรวมถึง การนำสิ่งดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาด้วย(พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒)

ลักษณะของนวัตกรรม

๑. ตรงตามความจำเป็นในการแก้ปัญหา ตรงกับแนวคิดหลัก (School Concept) นโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้แก่ ๑) พลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อสันติสุข ๒) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ๓) ผู้เรียนรู้ เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

๒. ใช้หลักการ ทฤษฎี ความรู้ ฐานทุน ในการสร้างนวัตกรรมการศึกษา เช่น ทฤษฎีทางด้าน การบริหาร หลักการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ผลลัพธ์ที่ได้มีคุณค่าต่อสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ชุมชนแวดล้อม หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ฯลฯ

๔. สามารถนำนวัตกรรมการศึกษาไปปฏิบัติได้จริง

การรายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ให้สถานศึกษารายงานนวัตกรรมการศึกษาทั้งในระดับสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน อย่างน้อย ๑ นวัตกรรม

โรงเรียนวัดสุขไพโรวันขอนำเสนอนวัตกรรมการศึกษาระดับครู ดังนี้

๑. ชื่อนวัตกรรม

นวัตกรรมชุดทดสอบหมู่เลือดเสมือนจริง

๒. ประเภทของนวัตกรรม

นวัตกรรมด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน

๓. รายชื่อผู้พัฒนานวัตกรรม

นางสาวเจตนาพร ภูบุญเต็ม ครู ค.ศ.๑ โรงเรียนวัดสุขไพโรวัน สพป.ระยอง เขต ๒

๔. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน เป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ตามกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะการสังเกต สามารถวิเคราะห์ อธิบายผลการทดลอง และลงข้อสรุปได้อย่างเหมาะสมตามหลักการทางวิทยาศาสตร์

๕. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนสามารถสังเกตและวิเคราะห์ผลการตกตะกอนในหมู่เลือด ABO Rh ได้
๒. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการตกตะกอนในหมู่เลือด ABO Rh ได้
๓. นักเรียนรู้และเข้าใจหลักการให้และรับเลือดอย่างปลอดภัย
๔. นักเรียนเป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์

กลุ่มเป้าหมาย/ระดับชั้น : ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนวัดสุขไพโรวัน

๖. วิธีการดำเนินการ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ : โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ ๕ ชั้น

ขั้นที่ ๑ ขั้นสร้างความสนใจ

๑. ครูสร้างความสนใจด้วยการตั้งคำถามที่ว่า “นักเรียนคิดว่าใครเป็นฆาตกร และมีหลักฐานอะไร” จากนั้นครูเล่าเรื่องราวสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในเหตุฆาตกรรม และตำรวจมีการเก็บตัวอย่างเลือดของผู้ต้องสงสัย

๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาในคำถามข้างต้น “ว่าใครคือฆาตกร และหลักฐานคืออะไร”

ขั้นที่ ๒ ขั้นสำรวจและค้นหา

๓. ครูจัดเตรียมชุดทดสอบหมู่เลือดดังนี้

- เลือดเทียม (น้ำนม+สีผสมอาหารสีแดง+สีผสมอาหารสีเขียว)
- สารแอนติบอดีชนิด A (สีผสมอาหารสีฟ้า)
- สารแอนติบอดีชนิด B (สีผสมอาหารสีเหลือง)
- น้ำส้มสายชู (สำหรับหยดใส่สารแอนติบอดีที่ต้องการให้เลือดเทียมตกตะกอน)

ครูจัดเตรียมชุดทดสอบออกเป็นฐาน ๖ ฐาน ตามหมู่เลือด ดังนี้

ฐานที่ ๑ หมู่ O	ฐานที่ ๔ หมู่ AB
ฐานที่ ๒ หมู่ A	ฐานที่ ๕ หมู่ Rh+
ฐานที่ ๓ หมู่ B	ฐานที่ ๖ หมู่ Rh-

๔. นักเรียนจับคู่ ๒ คน รับผิดชอบสำหรับประจำคู่ ได้แก่ กระดาษลิต์ม , ไม้จิ้มฟัน , ทิชชู

๕. นักเรียนแต่ละคู่เข้าประจำฐานที่ครูกำหนด (ฐานละ ๒ คู่) จากนั้นเริ่มทำการทดสอบ ดังนี้

- หยดเลือดลงบนกระดาษลิต์ม ๒ หยด ห่างกันเล็กน้อย
- จากนั้นหยดแอนติบอดีชนิด A ๑ หยด ลงบนเลือดหยดแรก
- และหยดแอนติบอดีชนิด B ๑ หยด ลงบนเลือดหยดที่สอง
- ใช้ไม้จิ้มฟันวนเลือดและแอนติบอดีให้เข้ากัน สังเกตผล และบันทึกลงในตาราง พร้อม

อภิปราย สรุปผลว่า ฐานที่ตนทดสอบนั้นเลือดเป็นหมู่ใด จากนั้นครูให้สัญญาณหมดเวลาให้เวียนฐานไปเรื่อย ๆ จนครบ ๖ ฐาน

ขั้นที่ ๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงหลักการตกตะกอนของหมู่เลือด เมื่อชนิดของแอนติบอดีที่หยด ตรงกับชนิดของแอนติเจนในน้ำเลือด จะทำให้เลือดเกิดการตกตะกอนก็จะทราบได้ว่าเลือดที่ทดสอบนั้นมีหมู่ใดนั่นเอง

ขั้นที่ ๔ ขันขยายความรู้

๗. ครูนำตัวอย่างเลือดของฆาตกร จากเหตุการณ์ฆาตกรรมเมื่อต้นชั่วโมง มาให้นักเรียนทดสอบเพื่อตรวจสอบว่าคนร้ายคือใคร ผู้ต้องสงสัยคนใดที่มีเลือดหมู่เดียวกับเลือดตัวอย่างก็จะเป็นคนร้าย

ขั้นที่ ๕ ขันประเมินผล

๘. ครูสุ่มนักเรียนออกมาเล่นเกมให้เลือดกับผู้ป่วยในเว็บไซต์ <https://shorturl.asia/Jhfq๒> เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจหลักการให้และรับเลือดอย่างปลอดภัย

๗. ผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

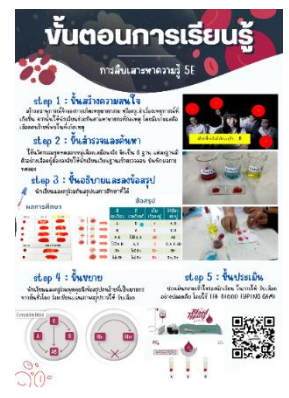
ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดสื่อนวัตกรรมโครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ ในการดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

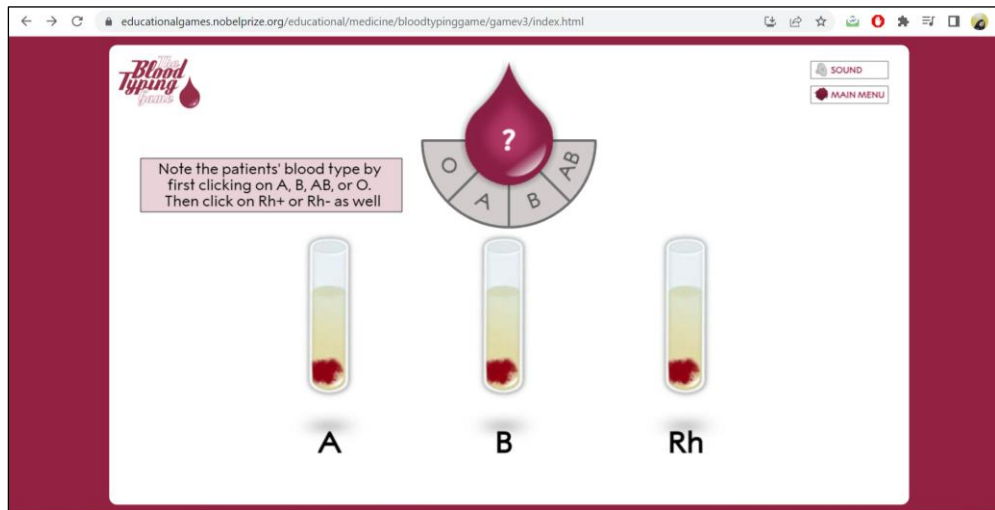
คลิปวิดีโอการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน :

Link YouTube : <https://shorturl.asia/gLwOM>



ภาพประกอบ :





ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนวัดสุขไพรวัง

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ

การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศ เรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้ง อัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสุขไพรวังจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสุขไพรวัง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายชูชาติ คาคสนิท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุขไพโรวัน

กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			ดี
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๗๖	ดี
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณได้	๗๖	ดี
	๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทย	๗๖	ดี
	๒. นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้	๗๑	ดี

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
	๓. นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณ	๗๑	ดี
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๘	ดี
	๑. นักเรียนมีผลงานการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้	๗๘	ดี
	๒. นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ระดับดีขึ้น	๗๘	ดี
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๘	ดี
	นักเรียนมีผลงานนวัตกรรม อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้น	๗๘	ดี
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๘	ดี
	นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต สรุปความรู้ด้วยตนเอง และมีคุณธรรมในการใช้ อินเทอร์เน็ต	๗๘	ดี
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๗	ปานกลาง
	๑.ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๗	ปานกลาง
	๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (NT) มีพัฒนาการสูงขึ้นหรือ ตรงกับเป้าหมายที่กำหนด	๓๕	ดี
	๓. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีพัฒนาการสูงขึ้นหรือ ตรงกับเป้าหมายที่กำหนด	๓๕	ดี
	๓. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีพัฒนาการสูงขึ้นหรือ ตรงกับเป้าหมายที่กำหนด	๓๕	ดี
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๒	ดีเลิศ
	นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ	๘๒	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๘	ดี
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๘	ดี
	๑. นักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด	๗๘	ดี
	๒. นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๗๘	ดี
	๓. นักเรียนมีจิตอาสา	๗๘	ดี
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๓	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
	๑. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมแสดงออกถึงความเป็นไทย	๘๓	ดีเลิศ
	๒. นักเรียนมีความสามารถเล่นดนตรีได้อย่างน้อย ๑ ชนิด	๗๘	ดี
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๓	ดีเลิศ
	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๑ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่าง	๘๓	ดีเลิศ
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๓	ดีเลิศ
	๑. นักเรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ	๘๓	ดีเลิศ
	๒. นักเรียน มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๓	ดีเลิศ
	๓. นักเรียนสามารถป้องกันตนเอง และหลีกเลี่ยงตนเองจากโรคภัย อุบัติเหตุ	๘๓	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเลิศ
	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเลิศ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ
	๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ		ดีเลิศ
	๒. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศและเว็บไซต์ที่ พร้อมใช้งาน		ดีเลิศ
	๓. สถานศึกษามีการให้บริการประชาสัมพันธ์อย่างเป็นระบบ		ดีเลิศ
	๔. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ		ดีเลิศ
	๕. โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ		ดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ
	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรโดยยึดหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน		ดีเลิศ
	๒. สถานศึกษาพัฒนากระบวนการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรและกิจกรรมตามความสนใจ		ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
	๓. สถานศึกษาพัฒนาส่งเสริมนักเรียนเรียนร่วมผ่านการประเมิน		ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ
	๑. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี		ดีเลิศ
	๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาผลงานทางวิชาการอยู่ในระดับคุณภาพ		ดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ		ดีเลิศ
	๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัยมีอาคารเรียน อาคารประกอบที่เพียงพอสำหรับผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน		ดีเลิศ
	๒. สถานศึกษามีระบบบริหารงานงบประมาณ อย่างเป็นระบบ		ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้		ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดี
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๘	ดี
	๑. ครูร้อยละ ๗๖ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดี	๗๘	ดี
	๒. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active learning	๗๘	ดี
	๓. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน	๗๘	ดี
	๔. ครูสามารถบริหารชั้นเรียนเชิงบวกได้	๗๘	ดี
	๖. ครูมีความเป็นเลิศและสอนซ่อมเสริม	๗๘	ดี
	๗. ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	๗๘	ดี

๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๘	๓๕
	๑. ครูร้อยละ ใช้สื่อและเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพดี	๗๘	๓๕
	๒. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active learning	๗๘	๓๕
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๘	๓๕
	๑. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ	๗๘	๓๕
	๒. ครู จัดการเรียนรู้แบบ Active learning	๗๘	๓๕
	๓. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน	๗๘	๓๕
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	๗๘	๓๕
	ครูร้อยละ ๗๖ ได้จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน	๗๘	๓๕
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๘	๓๕
	ครูร้อยละ ๗๖ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครั้ง	๗๘	๓๕
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา			๓๕

เกณฑ์การตั้งค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ประเด็นพิจารณา ข้อ ๑-๖)

ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ประเด็นพิจารณา ข้อ ๑-๔)

เกณฑ์การเทียบเคียงระดับคะแนนกับระดับคุณภาพ(ตัวเลข)

ร้อยละ	๙๐.๐๐ – ๑๐๐	อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ	๘๐.๐๐ – ๘๙.๐๐	อยู่ในระดับ ดีเลิศ
ร้อยละ	๗๐.๐๐ – ๗๙.๐๐	อยู่ในระดับ ดี
ร้อยละ	๖๐.๐๐ – ๖๙.๐๐	อยู่ในระดับ ปานกลาง
ร้อยละ	ตั้งแต่ ๕๐ ลงมา	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ยกเว้น ข้อ ๑.๑ ประเด็นพิจารณา ข้อ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

(ผลการทดสอบระดับชาติ RT)

เกณฑ์การเทียบเคียงระดับคะแนนกับระดับคุณภาพ

ร้อยละ	๘๕.๐๐ - ๑๐๐	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ	๗๐.๐๐ - ๘๔.๐๐	อยู่ในระดับ	ดีเลิศ
ร้อยละ	๕๕.๐๐ - ๖๙.๐๐	อยู่ในระดับ	ดี
ร้อยละ	๔๑.๐๐ - ๕๔.๐๐	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
ร้อยละ	ตั้งแต่ ๔๐ ลงมา	อยู่ในระดับ	กำลังพัฒนา

(ผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET)

เกณฑ์การเทียบเคียงระดับคะแนนกับระดับคุณภาพ

ร้อยละ	๕๐.๐๐ - ๑๐๐	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ	๔๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	อยู่ในระดับ	ดีเลิศ
ร้อยละ	๓๐.๐๐ - ๓๙.๙๙	อยู่ในระดับ	ดี
ร้อยละ	๒๐.๐๐ - ๒๙.๙๙	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
ร้อยละ	ตั้งแต่ ๑๙.๙๙ ลงมา	อยู่ในระดับ	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ประเด็นพิจารณา ข้อ ๒.๑ - ๒.๖)

เกณฑ์การเทียบเคียงการให้ระดับคุณภาพกับประเด็นพิจารณา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	<ul style="list-style-type: none"> เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
	<ul style="list-style-type: none"> ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	♦ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ประเด็นพิจารณา ข้อ ๓.๑ - ๓.๕) เกณฑ์การเทียบเคียงร้อยละกับระดับคุณภาพ

ร้อยละ	๙๐.๐๐ - ๑๐๐	อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ	๘๐.๐๐ - ๘๙.๐๐	อยู่ในระดับ ดีเลิศ
ร้อยละ	๗๐.๐๐ - ๗๙.๐๐	อยู่ในระดับ ดี
ร้อยละ	๖๐.๐๐ - ๖๙.๐๐	อยู่ในระดับ ปานกลาง
ร้อยละ	ตั้งแต่ ๕๐ ลงมา	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา



โรงเรียนวัดสุขไพรวัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

